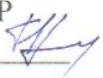


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приаргунская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от «08» 09.2020г
Руководитель:
Лапердина Н.Г.



Согласовано.
Заместитель
директора по УВР
Терентьева Н.А.



Утверждаю.
Директор
МБОУ Приаргунская СОШ
Золотовская Г.И.



Адаптированная основная общеобразовательная программа
(вариант 1)

на 2020 - 2021 год

Ответственные за реализацию программы:
Учитель начальных классов Лапердина Н.Г.

Год составления 2020.

Пояснительная записка

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов МБОУ Приаргунская СОШ (далее – Организация) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) - вариант 1.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основу разработки АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Сроки реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

Система оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в

усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как *объём, системность знаний*, так и *уровень развития навыков, умений, компетенций*, характеризующие *учебные достижения ученика в учебной деятельности*.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся, выраженная в баллах.

Выставление отметки или определение балла (количественно выраженной оценки) по предметам производится учителем по официально принятой в школе шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

Цели оценочной деятельности:

- Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний.
- Развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий.
- Мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Оценивание предметных результатов в школе начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у большинства обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. **Описание объекта оценки:**

Оценивается любое особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по универсальной шкале уровней успешности достижения планируемых результатов:

Нижне минимального (Низкий уровень достижений) - 0 баллов успешности, оценка «плохо» (отметка «1»). Низкий уровень освоения планируемых результатов (*от 0 до 15 % верно выполненных заданий*) свидетельствует об отсутствии знаний по предмету или наличии только отдельных отрывочных фрагментарных понятий, нет мотивации к обучению.

Дальнейшее обучение по программе 1 варианта практически невозможно.

Достижение этого уровня по всем или большинству предметов является основанием для рекомендации психолого-педагогической комиссией обучения ребенка по программе АОП 2 варианта.

Пониженный минимальный уровень достижений – 1 балл успешности, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение необходимого минимального уровня. Пониженный уровень достижений (*от 15 – 35 % верно выполненных заданий*) свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том,

что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Достижение этого уровня по предметам является основанием для рекомендации психолого-медико-педагогической комиссией обучения ребенка по индивидуальному маршруту без перевода на АОП 2 варианта.

Необходимый минимальный уровень достижений – 2 балла успешности, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»). Необходимый минимальный уровень (**35 – 50 % верно** выполненных заданий) свидетельствует о систематической базовой подготовке, о том, что учащимся освоен необходимый минимум планируемых результатов, являющийся обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение необходимым минимальным уровнем достижений является **достаточным для продолжения обучения**.

Пониженный достаточный уровень – 3 балла успешности, оценка «хорошо» (отметка «4»). Превышение необходимого минимального уровня (**50 – 65 % верно** выполненных заданий). Самостоятельное решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Достаточный уровень – 4 балла успешности, оценка «отлично» (отметка «5»). Освоение достаточного уровня (**свыше 65% верно** выполненных заданий). Решение нетиповой задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Выше достаточного (превосходный) уровень достижений - планируемых результатов, оценка «**превосходно**» (отметка «5+»). Решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников и может являться основанием для рекомендации психолого-медико-педагогической комиссией обучения ребенка по программам для детей с ЗПР.

Процедура оценки предметных результатов освоения АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП возможно использование технологии тестовых заданий по учебному предмету.

2. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

3. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

4. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом совместно.

5. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по **практической** составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по верbalному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по **знаниевой** составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится

1 раз в четверть

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с умственной отсталостью по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Особенности системы контроля и оценивания в 1 классе

В первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. До введения отметок не рекомендуется применять никакие другие знаки оценивания: звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен знать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

В 1 классе результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.д.).

Оценки по итогам мониторинговых контрольных, срезовых работ в 1 классе и первом полугодии второго класса в журнал не проставляются. Учет уровня освоения программного материала в 1 классе ведется только в таблицах ВШК.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года (без выставления отметок в журнал, но с фиксированием в листах уровня достижения планируемых результатов). По окончании учебного года учащиеся переводятся во 2 класс на основе характеристики учителя на каждого ученика.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для верbalного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте *Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Словадрузья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после

предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Литературное чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобраных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых

для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100.

Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз,

уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—далее, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Окружающий мир **Пояснительная записка**

Основная цель предмета «Окружающий мир» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курсаделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзы температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва.

Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква.

Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и единенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полосканье). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Название отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.

Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Учебный план

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Приаргунская СОШ (далее – школа), осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015н №576, от 28.12.2015г №1529, от 26.01.2016г №38);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. от 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011 г. №85, изм.№2 от 25.12.2013 г. №72, изм. №3 от 24.11.2015 г. №81);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план для учащихся 1-4 классов в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в каждом классе и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в варианте — I-IV).

Выбор варианта срока обучения Организацией осуществлен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение каждого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение.

Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому на 2020-2021 уч год

Жигалина Карелия . 2 «Д» класс . Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	В классе	На дому	Родители
Русский язык и речевая практика	Русский язык	-	2	
	Чтение		3	2

	Речевая практика			2
Математика	Математика		3	2
Естествознание	Мир природы и человека			1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Физическая культура	Физическая культура	2		1
Технология	Ручной труд			1
Итого			8	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				1
	Русский язык			1
Максимально допустимая недельная нагрузка			8	13

***Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей
I-IV классы:***

Предметная область «Язык и речевая практика». Учебные предметы:
Русский язык, Литературное чтение.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область «Математика». Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание». Учебный предмет: Окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязям, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Количество учебных занятий составляет: в 1-ом классе – 693 ч., во 2-4 классах – 680ч.

Максимальная нагрузка учащихся с умственной отсталостью составляет в 1 классе 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа.

Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 35 минут при пятидневной рабочей неделе. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Пятидневная рабочая неделя в 1-4 классах устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Расписание уроков для учащегося, обучающегося индивидуально, на дому, на 2020-2021 учебный год.

Лепехина Анастасия, 3д класс.

Предметы/ дни недели	пн	вт	ср	чт	пт
Русский язык	14-15			14-15	
Чтение	15-00	14-15			14-15
Математика		15-00		15-00	15-00

Всего- 8 часов.

Учитель Лапердина Н.Г.

Календарно-тематическое планирование по математике на 2020/2021
 учебный год, Лепехина Анастасия вариант 1. Учебник Татьяны Викторовны
 Алышевой Издательства «Просвещение»,

№ п/п	Тема	Дата
1	Повторение. Первый десяток. Стр 5	01.09.
2	Первый десяток. Стр 6	03.09
3	Первый десяток. Стр.7	08.09
4	Первый десяток. Сравнение чисел Стр 8	10.09
5	Первый десяток .Состав числа 5. стр 9	15.09
6	Первый десяток. Сравнение отрезков по длине. Стр 10	17.09
7	Состав числа 6. Прямая. Луч. Отрезок. Стр 11	22.09
8	Состав числа 7. Стр 12	24.09
9	Геометрические фигуры. Сравнение чисел. Стр13	29.09
10	Состав числа 8. Понятие «Задача». Стр 14	01.10
11	Состав числа 9. Стр 15	06.10
12	Присчитывание и отсчитывание по 3. Стр 16	08.10
13	Состав числа 10. Стр 17	13.10
14	Решение примеров в пределах 10. Стр18	15.10
15	Сравнение чисел. Стр 19	20.10
16	Сравнение чисел первого десятка. Стр 20	22.10
17	Сравнение чисел первого десятка .Стр 21	10.11
18	Сравнение чисел первого десятка . Стр 22	12.11
19	Сравнение чисел первого десятка . Стр 23-24.	17.11
20	Сравнение отрезков по длине. Стр 25-26.	19.11
21	Контрольная работа. Стр 27	24.11
22	Второй десяток. Нумерация. Стр 28	26.11

23	Второй десяток. Нумерация. Стр 29	01.12
24	Второй десяток. Нумерация. Стр 30-31	03.12
25	Сравнение чисел второго десятка. Стр 32	08.12
26	Сравнение чисел второго десятка. Стр 33	10.12
27	Числа и цифры. Различия понятий. Стр 34-35	15.12
28	Предыдущее и последующее числа второго дес. Стр 36	17.12
29	Предыдущее и последующее числа второго дес. Стр 37	22.12
30	Сравнение чисел. Сравнение длин отрезков. Стр 38	24.12
31	Решение примеров. Стр 39.	29.12
32	Числа 17, 18, 19. Стр 40 - 41.	
33	Состав двузначных чисел второго десятка. Стр 42-43.	
34	Сравнение чисел. Решение примеров. Стр 44-45.	
35	Решение задач. Стр 46.	
36	Решение задач. Стр 47.	
37	Запись числа 20. Состав числа 20. Стр 48-49	
38	Понятие двузначных чисел. Стр 50 -51.	
39	Решение примеров и задач. Стр 52-53.	
40	Решение примеров и задач. Стр 54-55.	
41	Контрольная работа. Стр 56.	
42	Мера длины — дециметр. Стр 57-58	
43	Мера длины — дециметр. Стр 59.	
44	Увеличение числа на несколько единиц. Стр 60-61.	
45	Увеличение числа на несколько единиц. Стр 62-63.	
46	Увеличение числа на несколько единиц. Стр 64-65.	
47	Увеличение числа на несколько единиц. Стр 66.	
48	Уменьшение числа на несколько единиц. Стр 67.	

49	Уменьшение числа на несколько единиц. Стр 68-69.	
50	Уменьшение числа на несколько единиц. Стр 70-71.	
51	Уменьшение числа на несколько единиц. Стр 72-73.	
52	Уменьшение и увеличение чисел. Стр74-75.	
53	Уменьшение и увеличение чисел. Стр76-77.	
54	Контрольная работа. Стр 78	
55	Луч. Стр 79-80	
56	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Стр 81 — 82.	
57	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Стр 83 — 84.	
58	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Стр 85 — 86.	
59	Вычитание однозначного числа из двузначного. Стр 86-87	
60	Вычитание однозначного числа из двузначного. Стр 88-89	
61	Вычитание однозначного числа из двузначного. Стр 90.	
62	Получение суммы 20, вычитание из 20. Стр 90-91.	
63	Получение суммы 20, вычитание из 20. Стр 92-93.	
64	Получение суммы 20, вычитание из 20. Стр 94-95.	
65	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Стр 96 -97	
66	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Стр 98 -99	
67	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Стр 100 -101.	

68	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Стр 96 -97	
69	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Стр 102 - 103	
70	Контрольная работа. Стр 104.	

Календарно — тематическое планирование **по русскому языку**
(Учебник Эвелины Вячеславовны Якубовской, Натальи Владимировны
Павловой, Издательства «Просвещение» 2014г.) на 2020/2021 уч. год

№ п/п	Тема	Дата
1	Повторение.	01.09
2	Предложение. Стр 4.	02.09
3	Предложение. Стр 5	07.09
4	Предложение и его схема. Стр 6 - 7	08.09
5	Распространение предложений. Стр8	09.09
6	Распространение предложений. Стр9	14.09
7	Слово. Стр 10	15.09
8	Слово. Стр 11	16.09
9	Составление предложений с данным словом. Стр 12.	21.09
10	Составление предложений с данным словом. Стр 13	22.09
11	Звуки и буквы. Стр 14 -15	23.09
12	Звуки и буквы. Стр 16 -17	28.09
13	Гласные звуки и буквы. Стр 18-19	29.09
14	Согласные звуки и буквы. Стр 20- 21.	30.09
15	Слова, которые различаются одним звуком. Стр 22-23.	05.10
16	Слова, которые различаются количеством звуков.	06.10

	Стр 24-25.	
17	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Стр 26- 27	07.10
18	Ударение в словах. Стр 28-29	12.10
19	Выделение ударного гласного в слове. Стр 30-31.	13.10
20	Диктант	14.10
21	Слог. Деление слов на слоги. Стр 32 -33.	19.10
22	Гласные в образовании слогов. Стр 34 — 35.	20.10
23	Перенос слов по слогам. Стр 36-37.	23.10
24	Деление слов со звуками И- Й на слоги. Стр 38-39	09.11
25	Различие Л — Р. Стр 40-41.	10.11
26	Парные звонкие и глухие согласные. Б -П. Стр 42 -43	13.11
27	Парные звонкие и глухие согласные. В -Ф. Стр 44 -45	16.11
28	Парные звонкие и глухие согласные. Г -К. Стр 46 -47	17.11
29	Парные звонкие и глухие согласные. Д -Т. Стр 48 -49	20.11
30	Различай Ж -Ш. Стр 50-51	23.11
31	Парные звонкие и глухие согласные. З -С. Стр 52 -53	24.11
32	Различай звонкие и глухие согласные. Стр 54 -55.	27.11
33	Шипящие согласные. Стр 56 -57	30.11
34	Свистящие согласные. Стр 58 -59	01.12
35	Различай шипящие и свистящие согласные. Стр 60-61	04.12
36	Буква Е в начале слова или слога. Стр 62-63	07.12
37	Буква Ё в начале слова или слога. Стр 64-65	08.12
38	Буква Ю в начале слова или слога. Стр 66-67	11.12
39	Буква Я в начале слова или слога. Стр 68-69	14.12
40	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Стр 70-71	15.12

41	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. Стр 72-73	18.12
42	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. Стр 74-75	21.12
43	Диктант.	22.12
44	Гласные У- Ю после твёрдых и мягких согласных. Стр 76-77	25.12
45	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. Стр 78-79	28.12
46	Гласная Е после мягких согласных. Стр. 80-81	29.12
47	Различай твердые и мягкие согласные. Стр 82-83	
48	Диктант.	
49	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Стр 84-85	
50	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Стр 86-87	
51	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. Стр 88-89.	
52	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. Стр 90-91	
53	Слово. Предмет и его название. Стр 92-93	
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?» Стр 94-95	
55	Название частей предмета. Стр 96-97	
56	Различай сходные предметы и их названия. Стр 98-99	
57	Обобщающее слова для группы однородных предметов. Стр 100-101	

58	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?» Стр 102-103	
59	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?» Стр 104-105	
60	Обобщающее слово для группы однородных предметов. Стр 106-107	
61	Диктант.	
62	Различай слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Стр 108-109	
63	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Стр 110-111	
64	Большая буква в именах людей. Стр 112-113	
65	Большая буква в именах и фамилиях людей. Стр 114-115	
66	Большая буква в кличках животных. Стр 116-117	
67	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Стр 118-119.	
68	Диктант по изученным темам.	
69	Действие и его название. «Что делает?» Стр 120-121	
70	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?» Стр 122-123	
71	Подбор названий действий к названиям предметов. Стр 124-125	
72	Кто как передвигается? Стр 126-127	
73	Кто -»что делает?, что делают? Стр 128-129	
74	Что — что делает?, что делают? Стр 130-131	
75	Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Стр 132-133	
76	Предлоги. Предлог как отдельное слово. Стр 134-135	

77	Употребление предлогов в предложении. Стр 136-137.	
78	Диктант.	
79	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах. Стр 138-139	
80	Написание гласных в словах- родственниках. Стр 140-141	
81	Выделение предложения из текста. Стр 142-143	
82	Правила записи предложения. Стр 144-145	
83	Предложение и его схема. Стр. 146-147	
84	Различай набор слов и предложение. Стр 148-149	
85	Порядок слов в предложении. Стр 150-151	
86	Завершение начатого предложения. Стр 152-153	
87	Составление предложений по предметной картинке. Стр 154	
88	Составление предложений по предметной картинке. Стр 155.	
89	Составление предложений по сюжетной картинке. Стр 156	
90	Составление предложений по сюжетной картинке. Стр 157	
91	Предложения- вопросы. Стр 158	
92	Предложения — ответы. Стр 159	
92	Повторение. Звонкие и глухие согласные. Стр160	
94	Повторение. Звонкие и глухие согласные. Стр161	
95	Твердые и мягкие согласные. Стр 162	
96	Твердые и мягкие согласные. Стр 163	
97	Мягкий знак на конце слов. Стр 16165	

98	Названия предметов. Стр 166	
99	Названия предметов Стр 167	
100	Большая буква в именах и фамилиях. Стр 168	
101	Большая буква в кличках животных. Стр 169	
102	Названия действий. Стр 170	
103	Диктант.	
104	Названия действий Стр 171	
105	Предложение. Стр 172-173.	

Календарное-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека».

Лепехина Анастасия вариант 1 2020/2021 уч. год
по учебнику «Живой мир» Матвеевой Наталии Борисовны, Котиной М.С.,
Куртовой Т.О. Издательства «Просвещение» 2014г.

№п/п	Тема	Дата
Сезонные изменения в природе		
1	Влияние солнца на смену времён года. Стр 5	03.09
2	Сутки. Долгота дня летом. Стр 6-8	10.09
Времена года .		
3	Осень. Стр 9 - 11	17.09
4	Растения осенью. Животные осенью. Стр 12-14	24.09
5	Занятия людей осенью. Стр 15-16	01.10
6	Зима. Животные зимой. Стр 17-19	08.10
7	Занятия людей зимой. Стр 20-21	15.10
8	Весна. Стр 22-23	22.10
9	Растения весной. Стр 24-25	12.11
10	Животные весной. Стр 26-27	19.11

11	Лето. Стр 28-29	26.11
12	Растения летом. Животные летом Стр 30-31	03.12
13	Занятия людей летом. Стр 32-33	10.12
Неживая природа		
14	Вода Стр 34 - 36	17.12
15	Вода горячая и холодная. Температура воды Стр 37-38	24.12
16	Вода в природе. Значение воды. Стр 39-41	31.12
Живая природа		
17	Растения. Части растений. Стр 44-48	
18	Жизнь растений. Стр 49-50	
19	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Стр 51-52	
20	Уход за комнатными растениями. Стр 53	
21	Огород. Овощи. Стр 54-56	
22	Овощи в питании человека. Стр 57.	
24	Сад. Фрукты Стр 58-60	
25	Фрукты в питании человека. Стр 61-62	
Животные		
26	Животные. Кошка и рысь. Стр 63 - 65	
27	Породы кошек. Стр 67	
28	Собака и волк. Стр 68-71	
29	Породы собак. Стр 72.	
30	Рыбы. Стр 73-76	
Человек		
31	Гигиена тела человека. Стр 77 -78	
32	Органы пищеварения. Питание человека. Стр 79-81	

33	Питание человека. Стр 82 -84	
34	Питание человека. Правила питания. Стр 85- 89	
35	Профилактика отравлений. Стр 90- 91.	

Календарно — тематическое планирование **по литературному чтению** на
2020/2021 уч. год

Лепехина Анастасия вариант 1

по учебнику «Чтение» Ильиной Светланы Юрьевны, Издательства
«Просвещение» 2014г.

№ п/п	Тема	Дата
	Зазвенел звонок — начался урок!	
1	Осень в школе. По Н. Саконской. Стр 3	02.09
2	« Я могу считать до ста...» Р СефСтр 4	07.09
3	Где лево, где право. По В .Берестову Стр 5	09.09
4	Школьные слова. По В. Драгунскому Стр 6	14.09
5	Я учусь писать. По М. Яснову Стр 7	16.09
6	«Таня знала буквы...» Л. Толстой Стр 8	21.09
7	В школе. По К.Д. Ушинскому Стр 9	23.09
8	Мы дежурим. По В. Викторову Стр 10	28.09
9	Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину Стр 11	30.09
10	Физкультура. Э Машковская Стр 12	05.10
11	Пятёрка. По Р. Сефу Стр 14	07.10
12	Всякой вещи своё место. К. Ушинский Стр 16	12.10
13	Три плюс пять. М Юдалевич Стр 17	14.10
14	Первый урок. По В.Голявкину Стр 18	19.10
15	Уроки. По В. Драгунскому Стр 19	23.10
16	Давайте складывать слова. Г Мамлин Стр 20	09.11
17	Школьные загадки .Стр 22	13.11

Осенние страницы		
18	Художник -Осень. По Г. Скребицкому Стр 25	16.11
19	В эту осень. С. Козлов Стр 27	20.11
20	Падают, падают листья...По М. Ивенсену Стр 28	23.11
21	Здравствуй, Осень. В. Викторов Стр 29	27.11
22	В октябре. По А. Митяеву. Стр 31	30.11
23	Верная примета. Г. Ладонщиков Стр 34	04.12
24	Народные приметы. Стр 35	07.12
25	Когда шубу носить? А Степанов Стр 36	11.12
26	Белки. По И. Соколову-Микитову Стр 37	14.12
27	Белкина кладовка . Е Благинина Стр 38	18.12
28	Кто сажает лес. По Г. Снегирёву Стр 40	21.12
29	Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову Стр 41	25.12
30	Осенние загадки. Стр 45	28.12
Сказка за сказкой.		
31	Вершки и корешки. Стр 48-49	
32	Вершки и корешки. Стр 50.	
33	Лиса и кувшин. Стр 51- 52	
34	Рак и Лиса. Стр 53-54	
35	Старик и два медвежонка. Стр 55	
36	Старик и два медвежонка. Стр 56	
37	Заяц и черепаха. Стр 57-58	
38	Волк и лошадь. Стр 59	
39	Волк и лошадь Стр 60	
40	Добрый крестьянин. Стр 61-62	

Мир животных

41	Кто любит собак.. Р. Сеф Стр 64
42	Барашек. Стр 65
43	Загадка. А. Введенский Стр 66
44	Кролик В. Лифшиц Стр 67
45	Лапки Ю.Коринец Стр 68
46	Котёнок. Е. Благинина Стр 70
47	Собака А. Барто Стр 72
48	Ёж. Е. Чарушин стр 73
49	Живой букет Я. Агафарова Стр 75
50	Медвежонок По Г. Снегирёву Стр76-77
51	Медвежонок По Г. Снегирёву Стр 77-78
52	Лисья нора По И. Соколову-Микитову Стр 79
53	Кто? С. Чёрный Стр 80
54	Бобрёнок По Г. Снегирёву Стр 81-82
55	Бобрёнок По Г. Снегирёву Стр 83-84
56	Детский дом. С. Маршак Стр 84-85
57	Животные. Р. Зелёная, С. Иванов Стр 86-87
58	Загадки о животных. Стр 88
	Птицы — наши друзья.
59	Соловей. По И. Соколову-Микитову Стр 90
60	Ворон. Г. Снегирёв Стр 91
61	Спор на скворечне. Г. Ладонщиков Стр93
62	Пылесос. По Н. Сладкову Стр 94-95
63	Пылесос. По Н. Сладкову Стр 96-97

64	Птичка По В. Голявкину Стр 98	
65	Птичьи загадки. Стр 99	
	Зимние страницы	
66	По ягоды на лыжах. Н. Егоров Стр 102	
67	Снег илёт. По Л. Воронковой Стр 103	
68	Озорные снежинки. Л. Наппельбаум Стр 104	
69	Сёмка и Мороз. По Е. Кузнецовой Стр 106	
70	Белая страница. С Маршак Стр 107-108	

Утверждаю
Директор школы
Золотовская ГИ
04.12.2020

**Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому
на 2020-2021 уч год**
Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	В классе	На дому	Родители
Русский язык и речевая практика	Русский язык		2	
	Чтение		3	1
	Речевая практика			2
Математика	Математика		3	1
Естествознание	Мир природы и человека			1
Искусство	Музыка			1
	Изобразительное искусство			1
Физическая культура	Физическая культура			3
Технология	Ручной труд			1
Итого			8	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				1
	Русский язык			
Максимально допустимая недельная нагрузка			8	12

Утверждаю

Директор школы

Золотовская ГИ

04.12.2020 г

Расписание уроков для учащегося, обучающегося индивидуально, на дому,
на 2020-2021 учебный год.

Предметы/ дни недели	пн	вт	ср	чт	пт	
Русский язык	14-15			14-15		
Чтение	15-00	14-15			14-15	
Математика		15-00		15-00	15-00	

Всего- 8 часов.

Учитель Лапердина Н.Г.