

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Приаргунская «Средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Согласовано. Утверждаю.

на заседании МО Заместитель Директор

протокол №_____ директора по УВР МБОУ Приаргунская СОШ

от « » 2020 /Лаптева М.М. / / Г.И.Золотовская/

Руководитель: «__» __ «__» 2020 _____

/ Мурзина И.В. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс 10-а, б

Учитель Герасимова Ю. С.

Год составления 2020

Рабочая программа по английскому языку на 2020-2021 учебный год для обучающихся 10 «а»,10»б» класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в действующей редакции) ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,утверженного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (в действующей редакции)
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования,одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16 –з от 28.06.2016 г.)
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Приаргунская СОШ ,

Данная программа основывается на УМК для общеобразовательных учреждений по английскому языку 5-11 классы М.З. Биболетовой,

- учебника «EnjoyEnglish»-10, М.З. Биболетовой,Е.Е.Бабушис,Н.Д.Снежко,2018 год.

Количество недельных учебных часов по данному предмету -3, за учебный год-102.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты включают в себя:

- 1) Личностные результаты
- 2) Метапредметные результаты
- 3) Предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, поддерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.
(Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578)

Метапредметные результаты:

- осознание учащимися их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения, в постановке целей, отборе содержания, в осознании их причастности к событиям, происходящим в мире,
- формировании способности высказывать свою точку зрения,
- формирование способности планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.
(Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578)

Предметные результаты освоения предмета иностранный язык:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик научится :

- распознавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны *I* стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенноподличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным *I* прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

В устной и письменной речи:

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор.

Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Работы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Диалогическая речь

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распространениях, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом формируются способности:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Монологическая речь

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом формируются следующие способности:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Письменная речь

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке

(автобиография / резюме);

- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие способности:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Аудированиe

Рецептивные речевые способности

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие способности:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Чтение

При обучении чтению развиваются способности обучающихся во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие способности:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных способностей происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных способностей использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду со способностями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники продолжают формирование способностей, позволяющие самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или про читанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную

- литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
 - пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие и формирование специальных способностей:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1350 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 единиц для рецептивного усвоения, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-10-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 10-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются способности распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: **Conditionals I, II, III**, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ... ;*
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who*

Совершенствуются способности распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются способности распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future I Past Simple, Present I Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / Be able to*

/ must).

Систематизируются и совершенствуются способности распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Способности распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*injinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного *I* неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление artikelей с названиями стран и языков.

Совершенствование способностей употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование способностей их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать освоение базового курса иностранного языка :

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях."Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
 - 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
 - 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
 - 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

(Пункт 9.3 дополнительно включен с 23 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578)

Пункты 9.2-9.5 предыдущей редакции с 23 февраля 2016 года считаются соответственно пунктами 9.4-9.7 настоящей редакции - приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578.

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Дата |
|------|---------------|------------------|------|
| | | | |
| Unit | Старт новичка | | |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| 1 | | | |
| S 1 | Старт новичка. Новая школа-новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. | 6 | 04.09, 05.09, 08.09, 11.09, 12.09, 15.09, |
| S 2 | Дискуссия о школьной форме. Является ли школьная форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его индивидуальности и внутреннего мира. Грамматико-ориентированный урок. Входная контрольная работа | 5 | 18.09, 19.09 , 22.09, 25.09, 26.09 |
| S 3 | Спорт в жизни подростка. Увлекаешься ли ты спортом? Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при | 5 | 29.09, 02.10, 03.10, 06.10, 09.10 |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | занятиях спортом. | | |
| S 4 | Молодежь в современном мире. Досуг и пристрастия молодежи. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. | 4 | 10.10,13.10, 16.10,17.10 |
| S 5 | Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и собственное мнение. Контрольная работа за 1 четверть. | 7 | 20.10, 23.10, 24.10, 27.10 , 31.10, 01.11, 02.10 |
| Unit 2 | Исследование семьи. | | |
| S 1 | История моей семьи: связь поколений. Родные/сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей. Проект «История моей семьи». | 3 | 13.11, 14.11, 17.11 |
| S 2 | Семейные отношения. Большие и маленькие семьи. Семейная гостиная. | 3 | 20.11, 21.11 24.11 |
| S 3 | Что делает семью счастливой? | 3 | 27.11, 28.11, |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | Семейные конфликты. Полезны ли семейные ссоры? Грамматико-ориентированный урок. | | 01.12 |
| S 4 | Как родители относятся к моим друзьям? Кто выбирает друзей для подростка. | 4 | 04.12, 05.12 08.12, 11.12 |
| S 5 | Памятные семейные даты. Космическая свадьба. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье. Контрольная работа за 2 четверть. | 8 | 12.12, 15.12 18.12, 19.12 22.12, <u>25.12</u> 26.12, 29.12 |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| Unit 3 | Цивилизация и прогресс | | |
| S 1 | Уроки прошлого. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Грамматика: Степени сравнения | 7 | 15.01, 16.01 19.01, 22.01 23.01, 26.01 29.01 |

| | | | |
|------------|--|----|--|
| | прилагательных. | | |
| S 2 | Прогресс и развитие. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Прогресс и развитие. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. | 10 | 30.01,02.02, 05.02, 06.02, 09.02, 12.02, 13.02, 16.02, 19.02, 20.02, |
| S 3 | Рукотворные чудеса света Человек делает удивительные открытия: всемирно известные сооружения XX века. Проект «Местное рукотворное чудо». | 6 | 23.02, 26.02 27.03, 02.03 05.03, 06.03. |
| S 4 | Роботы будущего. Перспективы технического прогресса. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект « Создай нового робота». Грамматико-ориентированный урок. | 8 | 09.03, 12.03, 13.03,16.03, 19.03,20.03, 23.03 |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| | Контрольная работа за 3 четверть. | | |
| Unit 4 | Мир возможностей | | |
| S 1 | Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Вдалеке от дома. | 6 | 02.04, 03.04, 06.04, 09.04, 10.04, 13.04, |
| S2 | Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект « Клуб путешественников». | 5 | 16.04, 17.04, 20.04, 23.04, 24.04 |
| S 3 | Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в | 7 | 27.04, 30.04 04.05, 07.05, 08.05, 11.05, 14.05 |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | публичном поведении россиян? | | |
| S 4 | <p>Культурный шок (На примере высказываний, интервью, худ. текстов)</p> <p>Основные правила вежливости.</p> <p>Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект 2 « В семье за рубежом».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> | 6 | <p>15.05, 18.05,</p> <p>21.05, 22.05,</p> <p>25.05, 26.05</p> |

Тематическое планирование

| № урока, дата | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Грамматика | Практика | Домашнее задание |
|------------------|------------|-----------------|-----------|------------|----------|---------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|-----------|------------------|-----------------------------|---|--------------------------|
| Цикл 1 | Начинаем заново школьную жизнь | 26 | повторения | | | |
| Раздел 1 | Старт новичка. Новая школа-новые ожидания. | 6 | | | | |
| Урок 1 03.09 | Новая школа-новые ожидания. | 1 | Комбинированный | | Развитие умений устной речи и чтения. | Упр.7,8 |
| Урок 2 04.09. | Особенности школьного образования в США и Великобритании. | 1 | Комбинированный | Настоящее совершённое время | Развитие умения аудирования. Чтение с пониманием основного содержания. | РТ по усмотрению учителя |
| Урок 3 05.09. | Школа вчера и сегодня. | 1 | Комбинированный | Настоящее совершённое время | Развитие языковой догадки. | РТ |
| Урок 4 10.09. | Школа вчера и сегодня. Первый день в школе. | 1 | Комбинированный | | Развитие умений чтения | Упр.23 |
| Урок 5 11.09. | Советы школьного психолога. | 1 | Текущий контроль | | Развитие навыка аудирования. Устно-речевое общение. | Упр.31.32 РТ |
| Урок 6 12.09. | Как эффективно организовать своё время. | 1 | Комбинированный | | Развитие умений инициативной речи. | проект |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------|--------------------------------------|---|--|---------------|
| Раздел 2 . Урок7 1709 | Школьная форма Что я думаю о школе. | 5 1 | | | Развитие диалогической речи. Развитие лексического навыка. | РТ |
| Урок 8 18.09. | Школьная форма. За и против школьной формы. | 1 | Комбинированный | | Формирование навыка критического мышления | Упр. 44 |
| Урок 9 19.09. | Косвенная речь. | 1 | Комбинированный | Косвенная речь | Употребление косвенной речи в устной и письменной речи | Упр. 48,50 |
| Урок 10 24.09. | Имидж молодого человека | 1 | Комбинированный | | Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания | Письмо Сэму |
| Урок 11 25.09. | Имидж молодого человека. Подготовка проекта «Показ моды» | 1 | Текущий контроль монологической речи | | Закрепление языкового и речевого материала. Развитие умения говорения. | |
| | Раздел 3 | 5 | | | | |
| Урок 12 26.09. | Спорт в жизни подростка. У.66 - 73 | 1 | Комбинированный | I wish.... (умение выражать сожаление) | Обогащение лексического запаса по теме «Спорт» | Упр. 71 РТ |
| Урок 13 30.09. | Увлекаешься ли ты спортом? У.74 - 79 | 1 | Комбинированный | Сослагательное наклонение Структура с as.... | Ознакомительное чтение | РТ |

| | | | | | | |
|-------------------|---|--------|------------------------------|--|--|-------------------|
| Урок 14 01.10. | Олимпийские игры. У.80 - 84 | 1 | Комбинированный | Пассивный залог | Развитие навык письменной речи. Формирование критического мышления | Упр.84, проект |
| Урок 15 02.10. | Подготовка проекта «Спорт» У. 85 | 1 | Комбинированный | Закрепление лексических опор. | Развитие инициативной устной речи | |
| Урок 16 03.10. | Поговорим о спорте. У. 86 -91 | 1 | Текущий контроль устной речи | | Активизация лексического навыка. | Упр.92 |
| Урок 17 08.10. | Раздел 4. Молодёжь в современном мире У. 93 -99. | 4 1 | Комбинированный | | Развитие умений устной речи (аудирования и говорения) | Письмо РТ |
| Урок 18 09.10. | Музыкальные пристрастия молодёжи. У.100 - 107 | 1 | Комбинированный | Придаточные условные If I were a.... | Чтение с извлечением основного содержания Развитие языковой догадки | Упр 107 РТ |
| Урок 19 10.10. | Отношение подростков к музыке. У.108 - 114 | 1 | Комбинированный | | | |
| Урок 20 15.10. | Музыка и культура. У.115 - 116 | 1 | | | Развитие умений письменной речи. | Упр. 117 РТ |
| | Раздел 5 | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|-----------|--|-------------------------------|--|----------------|
| Урок 21 16.10. | Повседневная жизнь подростка. У. 118 -123 | 1 | Комбинированный | | Развитие умений диалогической речи и чтения | Упр. 120 РТ |
| Урок 22 17.10. | Отношения с друзьями. У.124 - 134 | 1 | Комбинированный | Придаточные предложения цели. | Изучающее чтение. | Упр. 135 РТ |
| Урок 23 24.10. | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | Урок контроля лексико-грамматических навыков | | Развитие умений письменной речи(лексико-грамматических)контроль чтения.. | РТ |
| Урок 24 26.10. | Распределение времени. Подготовка проекта. У.136-140. | 1 | Комбинированный | | Развитие навыка аудирования с извлечением нужной информации. | проект |
| Урок 25 29.10. | Идеальный рапорядок дня. Защита проекта | 1 | Контроль монологической речи. | | Закрепление навыка устной речи. | |
| Урок 26 31.10. | Идеальный рапорядок дня Защита проекта.. | 1 | Контроль монологической речи. | | Закрепление навыка устной речи. | |
| UNIT 2 | Поговорим о семейных делах. | 21 | | | | |
| Урок 1 12.11. | История моей семьи. Связь поколений. У.1 - 8 | 1 | Комбинированный | | Развитие умений говорения с опорой на план.Практика чтения худ. текста. | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|----------------------------------|-------------------------------------|--|--------------|
| Урок 2 14.11. | Семейная гостиная. У 9 -13 | 1 | Комбинированный | | Развитие умений аудирования, лексических навыков. | |
| Урок 3 16.11. | Из жизни близнецов. У. 14 | 1 | Комбинированный | | Активизация пройденного лексико-грамматического материала. | |
| S 2 Урок 4 19.11. | Родные люди. Родители и дети. У. 15- 21 | 1 | Текущий контроль усной речи. | | Практика чтения с извлечением полной информации | |
| Урок 5 21.11. | Проект «Из истории моей семьи» У. 22 - 31 | 1 | Can / be able синонимы | | Устная речь, чтение | |
| Урок 6. 23.11. | Что делает семью счастливой. У.34 - 42 | 1 | Комбинированный | | Закрепление навыка устной речи. | |
| Урок 7 26.11. | Большие и маленькие семьи.. У.43-53 | 1 | Комбинированный | | Практика в чтении с детальным пониманием.,говорение,аудирование. | У.54 |
| Урок 8 28.11. | Семейные ссоры. У.55-60 | 1 | Комбинированный | Условные предложения. | | У.57, 59, 60 |
| Урок 9 30.11. | Мои друзья и родители. У. 61-70. | 1 | Комбинированный | | Развитие умений говорения. | У. 69, 70 |
| | Выбор друзей. От кого он зависит. | 1 | Промежуточный контроль чтения | Словообразование. Неличные формы | Аналитическое чтение. | У.73, 76. |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|------------------|--------------|---|-----------------------|
| Урок 10 03.12. | У.71-84. | | | глагола -ing | Автоматизация грам. навыков. | |
| Урок 11 05.12. | Семейные традиции.. У.85-88 | 1 | | | Обучение аргументированному высказыванию. | У. 88 |
| Урок 12 07.12. | Развитие умений спонтанной диалогической речи.У. 89 | 1 | | | Развитие навыков диалогической речи. | на усмотрение учителя |
| Урок 13 10.12. | Чтение. Работа с текстом. У. 90- 95 | 1 | | | Аналитическое чтение. Аудирование с пониманием основного содержания. | на усмотрение учителя |
| Урок 14 12.12. | Культура стран изучаемого языка. У. 96 - 100 | 1 | | | Аналитическое чтение. Лексические навыки. | У.100-101 |
| Урок 15 14.12. | День благодарения. У. 102 - 103 | 1 | | | Развитие умений письменной речи. Система времён. | У. 103 |
| Урок 16 17.12. | Памятный день в моей семье. | 1 | | | Практика устной речи по теме. | |
| Урок 19.12. | Культурные особенности стран изучаемого языка: День Благодарения | 1 | | | | |
| Урок 18 | Контрольная работа по чтению | 1 | Контроль навыков | | Контроль навыков чтения. | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--------------------|---|----------------------|
| 21.12. | Стр.83-85 | | чтения. | | | |
| Урок 19 24.12. | Урок систематизации знаний. Контрольная работа по лексике и грамматике. Стр.83-85 | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков | | Контроль лексико-грамматических навыков | |
| Урок 20 26.12. | Урок рефлексии. | 1 | | | | |
| Урок 21 28.12. | Урок рефлексии. | 1 | | | | |
| UNIT 3 | Цивилизация и прогресс. | | | | | |
| Раздел 1 | Изучаем прошлое. | 8 | | | | р\т у 2,3 с 43-44 |
| Уроки 1 14.01 | Определение понятия цивилизации. У 1-7 | 1 | Комбинированный | | Развитие умений чтения, диалогической речи. | р\т у 4,5,6с 44 |
| Урок2 16.01 | Наука и цивилизация. У.8-12 | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Лексические навыки. | р\т у 7,8с 45 |
| Урок3 18.01 | Модальные глаголы. У.13-16 | 1 | Комбинированный | Модальные глаголы. | Диалогическая речь | р\т у 10,11с 46 |
| Урок4 | Наука и цивилизация. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. | р\т у 12,12с |

| | | | | | | |
|-----------------|--|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------|
| 21.01 | У.17-24 | | | | Расширение лексического запаса. | 47 |
| Урок5 23.01 | Обсуждение научных открытий У.25-31. | 1 | Комбинированный | Степени сравнения прилагательных. | Развитие умений говорения. | р\т у15 с 47-48 |
| Урок6 25.01 | Степени сравнения прилагательных. У.32-35 | 1 | Комбинированный | Степени сравнения прилагательных. | Развитие умений письменной речи. | р\т у 16 с 48 |
| Урок7 28.01 | Древняя цивилизация майя. У.36-41 | 1 | Комбинированный | | Развитие умений чтения и говорения.(групповая работа) | У 50 с 117 учебник |
| Урок8 30.01 | Проект « Открываем прошлые цивилизации» | 1 | Обобщение и систематизация знаний | | Развитие умений спонтанного говорения. Проведение презентаций. | р\т у 19с 50 У.43 |
| Раздел 2 | Прогресс и развитие. | 11 | | | | |
| Урок9 30.01 | Технологическая цивилизация. У.44-49 | 1 | Комбинированный | | Практика чтения. Развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию. | р\т у 1,2с 50 |
| Урок10 01.02 | Изобретение шариковой ручки. У.50 - 53 | 1 | Комбинированный | Словообразование. | Развитие умений чтения и письменной речи. | р\т у 3-5с 51 |
| Урок11 | Условные предложения смешанного типа. У54-59 | 1 | Комбинированный | Смешанные условные. | Развитие навыков чтения и говорения. | р\т у6,7с 52 |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|------------------------------|--|--|--------------------------|
| 04.02 | | | | | | |
| Урок12 06.08 | Обсуждение изобретений (защита проекта). У. 60 | 1 | Урок систематизации знаний. | | Развитие умений инициативного говорения. Аудирование. | р\т у 8 с 53, диалог. |
| Урок13 08.02 | Роль компьютера в жизни. У.61-65 | 1 | Комбинированный | | Расширение лексического запаса по теме. Говорение и аудирование. | р\т у9 с 54 |
| Урок14 11.02 | Роль технологий в нашей жизни (эссе). У.66 | 1 | Комбинированный | | Развитие навыка письменной речи. Написание эссе.1 | р\т у 10 с 54 |
| Урок15 | Влияние человека на Землю. У.67-71 | 1 | Комбинированный | Словообразование с помощью аффиксации. | Развитие умений чтения. Расширение лексического запаса. | р\т у12 с 55 |
| Урок16 13.02 | Влияние человека на планету. У.72-74 | 1 | Комбинированный | | Развитие навыка устной речи. | |
| Урок17 15.02 | Цитаты о Земле. Словообразование. У.75-79 | 1 | Комбинированный | Словообразование. | Развитие навыка устной речи. | р\т у1,2 с 56 |
| Урок18 .02 | Награда в Японии. | 1 | Комбинированный | | Развитие умений говорения и чтения. | р\т у 3,4 с 57 |
| Урок19 | Изобретение новой премии | 1 | Урок обобщения и закрепления | | Спонтанное говорение. Умение | р\т у5,6 с 58 |

| | | | | | | |
|------------------|--|-----------|---------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 20.02 | (защита проекта) У.83 | | материала. | | работать в группах. | |
| Раздел 3 | Рукотворные чудеса света. | 13 | | | | p\т у 8 с 59 |
| Урок20 22.02 | Инфинитив. У.84-87 | 1 | . Первичное ознакомление с материалом | Инфинитивная форма с V-ing | Развитие навыка устной речи с использованием нового грамматического материала. | Завершить мини-проект. |
| Урок21 25.02 | Рукотворные чудеса в древности и современности. У.88-90 | 1 | | | Аудирование, групповая дискуссия. | p\т у 13 с 61 |
| Урок22 27.02 | Местное чудо (проект). У.91 | 1 | Урок обобщения. | | Закрепление и обобщение нового материала. Спонтанное говорение. Письменная речь. | p\т у 15 с 62 |
| .Урок23 01.03 | Способы выражения будущего. У.93-97 | 1 | Комбинированный | Повторение: способы выражения будущего времени. | Развитие умений чтения научно-популярного текста. | p\т у 16 с 63 |
| Урок24 04.03 | Будущее через 100 лет У.98-101. | 1 | Комбинированный | | Развитие умений говорения с опорой на план. Аудирование. | p\т у 17,20 с 64 |
| Урок25 06.03 | Изменения в будущем. У. 102-105 | 1 | Комбинированный | | Развитие устной речи. Практика чтения. | Рассказ по теме « Урок толерантности» |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|----------|--|--|---|----------------|
| Урок26 11.03 | Проект «Дизайн нового робота». У.106-107 | 1 | Урок обобщения и закрепления навыка устной речи. | | Развитие навыка устной речи. | |
| Урок27 13.03 | | 1 | Урок контроля. | | | p\т у 22 с 65 |
| Урок28 15.03 | Резерв Закрепление пройденного. | 1 | | | | |
| Урок29- 32 18.03- 25-03 | Резерв Закрепление пройденного. Контрольная работа по теме «Цивилизация и прогресс» | 4 | | | | |
| Цикл 4 | Мир возможностей. | | | | | p\т у1,2 с 66 |
| Раздел 1 | Путешествие. | 4 | | | | p\т у3,4 с 67 |
| Урок 1 | Преимущества и недостатки путешествий.. У.1-6 | 1 | Комбинированный | | Развитие умений аудирования, умений работать со словарём. | p\т у 5,6 с 68 |
| Урок2 | Выражение предпочтений, цели.У.7-12 | 1 | Комбинированный | | Формирование грамматических навыков. Be used to/ get used to | p\т у8 с 68-69 |

| | | | | | | |
|-----------------|---|----------|-----------------|--------------------------------------|---|------|
| Урок3 | Образование за границей. У.13-21 | 1 | Комбинированный | Словообразование. | Чтение, Развитие навыка языковой догадки. | У.21 |
| Урок4 | Студенческая программа по обмену. У.22-23 | 1 | Комбинированный | | Обучение аргументированному высказыванию. Формальное письмо. | |
| Раздел 2 | Мы путешествуем. | 7 | Комбинированный | | | |
| Урок 5 | Мы путешествуем У.24-31 | 1 | Комбинированный | Употребление предлогов. | Аудирование и говорение. | |
| Урок 6 | Поделись информацией о своём путешествии. У.32-36 | 1 | Комбинированный | | Развитие навыка диалогической речи. Диалог-расспрос. | |
| Урок 7 | Лондонское метро. У.37-39 | 1 | Комбинированный | | Развитие навыка ознакомительного и поискового чтения .Диалогическая речь. | |
| Урок 8 | Объявления. У.40-45 | 1 | Комбинированный | Употребление союзных и вводных слов. | Развитие умений устной речи и говорения. | |
| Урок9 | История лондонского метро У.46-49 | 1 | Комбинированный | | Развитие умений диалогического общения на заданную тему. Чтение. | |
| Урок 10 | Описание картинок о путешествии. | 1 | Комбинированный | | Развитие умений спонтанного | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|----------|---|--|---|---------------|
| | У.54 | | | | говорения и аудирования. | |
| Урок 11 | Защита проекта «Клуб путешественников» | 1 | Урок обобщения и закрепления материала. | | Развитие умений спонтанного говорения и аудирования. | |
| <i>Раздел 3</i> | <i>Стиль поведения.</i> | 5 | | | | |
| Урок 12 | Манеры людей в разных странах. У.55-61 | 1 | Комбинированный | Грам. конструкции для выражения запрета. | Развитие умений чтения и устной речи.(говор.. аудир.) | P.T. |
| Урок 13 | Поведение в обществе. У.62-70 | 1 | Комбинированный | | Развитие лексических навыков. | У. 71 P.T. |
| Урок 14 | Проект «Правила поведения». У72 | 1 | Урок обобщения. | | Инициативное говорение. | P.T. |
| Урок 15 | Поведение в Британии. У.73-78 | 1 | Комбинированный | | Развитие умений чтения и устной речи. | P.T. |
| Урок 16 | Поведение в обществе. Что удивит иностранца в поведении россиян. У.79-82 | 1 | Комбинированный | | Развитие лексических навыков, диалогического общения. | P.T. |

| | | | | | | |
|------------------|--|----------|------------------------|-------------------|---|--------|
| Раздел 4 | Культурный шок. У.84-90 | 8 | Комбинированный | | | |
| Урок 17 | Правила вежливости. У91-97 | 1 | Комбинированный | | Развитие лексических навыков. Диалогическое общение. | |
| Урок 18 | Словообразование. Чтение художественного текста о нормах поведения. У.98-194 | 1 | Комбинированный | Словообразование. | Развитие умений чтения. | У..100 |
| Урок 19 | Основные правила вежливости. | 1 | Комбинированный | | | |
| Урок 20 22.05 | Контроль лексико-грамматических навыков.. | 1 | Контроль | | Контроль лексико-грамматических навыков.. | |
| Урок 21 | Подготовка проекта. | 1 | Урок обобщения знаний. | | | |
| Урок 22 | Защита проекта. | 1 | Контроль устной речи. | | | |
| Урок 23 | Обобщение материала по теме. | 1 | | | | |
| Урок 24 | Урок рефлексии. | 1 | | | | |

Контроль обученности.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно

конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ЗА ТЕКУЩИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

10 класс

Контрольная работа состоит из шести заданий. Первое задание на прослушивание, второе задание к прочитанному тексту, третье и четвёртое задания проверяют грамотность, пятое задание проверяет навыки говорения (диалог, монолог на заданную тему) и шестое задание по письму (написать письмо другу, написать эссе и т.д.).

1. Для заданий на проверку грамматики и лексики, прослушивание и чтение оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|--------------------|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |

2. Письменные работы (письма, эссе) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). Объем 180-200 слов.

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). Объем высказывания для монологической речи не менее 25-30 фраз. Объем высказывания для диалогической речи 20-25 фраз с каждой стороны.

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

За контрольную работу ученик получает три оценки, общий средний балл выставляется в журнал.

