

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Приаргунская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО

Заместитель директора
по УВР

Директор МБОУ
Приаргунская СОШ
Золотовская Г.И.

Протокол №_____

От « » 2020 г.

« »

2020 г.

Рабочая программа

Предмет

Основы безопасности жизнедеятельности

Класс

7 класс

Учитель

Безъязыкова Наталья Владимировна

Год составления

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа ОБЖ для обучающихся 7 класса составлена на основе следующих **нормативных документов** и методических рекомендаций:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями 2015-2016 г.г.).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 г.; 31.12.2015 г.)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)¹
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Приаргунская СОШ. (6-9 кл)
- Программы для общеобразовательных учреждений по ОБЖ. 6-11 классы. А.Т. Смирнов. 2014 г;
- Учебника «ОБЖ» 7 класс/ под ред. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренникова. 2014 г.
- Учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.

Количество недельных учебных часов – 1, за учебный год – 34.

Цель программы: *формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни, стихийных бедствиях, о правилах поведения в различных опасных ситуациях, о правилах поведения в экстремальных ситуациях, навыков оказания первой помощи.*

Задачи:

- ◆ Изучить классификацию опасных природных явлений;
- ◆ Продолжить изучение правил безопасного поведения в ЧС геологического метеорологического гидрологического, природного и космического характера;
- ◆ Ознакомиться с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни;
- ◆ Изучить и освоить основы медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
- ◆ Получить представление об основных видах здорового образа жизни;
- ◆ Знать основные понятия и основные термины ЗОЖ.

Планируемые результаты усвоения программы.

Личностные.

- ◆ заложить основы для формирования активной жизненной позиции (формирования мотивации к будущей активной жизненной позиции);
- ◆ заинтересовать в успехе к учебе, в жизненных ситуациях;

Предметные

- ◆ умение дать характеристику здоровому образу жизни и его основных составляющих как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни;
- ◆ умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- ◆ формирование умения анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера;
- ◆ умение находить нужную информацию в различных источниках;
- ◆ формирование умения\ взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать свою точку зрения;

Метапредметные:

- ◆ начальное формирование умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- ◆ умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроке;
- ◆ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках разного типа;
- ◆ умение оценивать свои учебные достижения.

Метапредметными результатами изучения курса русского языка в 6 классе является формирование **универсальных учебных действий (УУД)**

Регулятивные УУД:

Классы	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
7-9 классы – необходимый уровень	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»)

Познавательные УУД:

	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную для себя форму представления
7-9 классы – необходимый уровень	Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ). Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до	Понимать другие	Договариваться
---------------------------------	------------------------	-----------------------

	<i>других, владея приёмами монологической и диалогической речи</i>	<i>позиции (взгляды, интересы)</i>	<i>с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</i>
7-9 классы – необходимо димый уровень	В дискуссии уметь выдвинуть контрагументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как о продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, до <i>к а з а т ь с т в о</i> (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.	Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Ценностные ориентиры содержания предмета ОБЖ.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положении Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов в области **безопасности личности, общества и государства**.

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят **модульный принцип** ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

Эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области ОБЖ в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также далее полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ в 7 классе.

Структурные компоненты программы представлены в рабочей программе, охватывающей весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности.

Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает у обучаемых комплексной БЖ в повседневной жизни и в различных опасных ЧС.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

Образовательные технологии:

- ◆ технология личностно-ориентированного обучения;
- ◆ технология проблемного обучения;

- ◆ ИКТ
- ◆ Проектная технология

Формы работы

- ◆ Учебные занятие с элементами моделирования экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
- ◆ семинары;
- ◆ индивидуальные консультации;
- ◆ внеклассная и внешкольная работа.

Содержание учебного предмета ОБЖ в 7 классе.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства. (24 часа)

Раздел I. Основы комплексной безопасности(16 часов)

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера **(3 часа)**

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия. **(4 часа)**

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия. **(2 часа)**

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия. **(4 часа)**

Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия **(3 часа)**

Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ. (11 часов)

РАЗДЕЛ III. Основы ЗОЖ (7 часов)

Тема 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека **(7 часов)**

Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях **(4 часа)**

Система контроля:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

-определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

-установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Рекомендации по оценке знаний, умений и навыков обучающихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Материально-техническое оснащение:

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный
- Робот тренажер "Максим III-01"

Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Мультимедийная презентация «ОБЖ для 5-11 классов»

Стенды, плакаты

Стенды

- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи

Плакаты

- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Средства медицинской защиты
- Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.

Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия в зоне затопления

- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс

№ урока	Раздел, тема	к-во часов	дата	Основное содержание	Предметные результаты	Основные виды УУД	Примечания
М-1 Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)							
Р-1 Основы комплексной безопасности (3 часа)							
Тема 1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера							
1.	Различные природные явления и причины их возникновения	1	По плану: 03.09.2015 По факту:	Оболочка Земли, Причины возникновения различных природных явлений в оболочках Земли, основные природные явления по месту их возникновения	Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	
2.	Общая характеристика природных явлений	1	По плану: 10.09.2015 По факту:	Природные явления геологического, гидрологического, метеорологического, биологического происхождения происхождения	Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	

						логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	По плану: 17.09.2015 По факту:	Опасные ситуации природного характера, стихийные бедствия, ЧС природного характера	Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	

P-II

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (21 часов)

Тема 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия

4.	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	1	По плану: 24.09.2015 По факту:	Землетрясение и причины его возникновения, факторы, оказывающие влияние на силу землетрясения, сейсмические опасные районы на Земле	Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объяснять причины возникновения Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	
----	--	---	--------------------------------------	---	--	---	--

						дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	
5.	Защита населения от последствий землетрясений	1	По плану: 01.10.2015 По факту:	Прогноз землетрясений, обучение и оповещение населения, организация аварийно-спасательных работ	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. - Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	
6.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	По плану: 08.10.2015 По факту:	Как подготовится к землетрясению, как вести себя во время землетрясения, как действовать после землетрясения	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. - Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	

7.	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле	1	По плану: 15.10.2015 По факту:	Вулканы и извержения вулканов, типы вулканов, где встречаются вулканы на Земле	<p>Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения.</p> <p>Объяснять причины возникновения</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения</p>	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими</p>	
8.	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1	По плану: 22.10.2015 По факту:	Опасные явления, возникающие во время извержения вулканов, последствия извержений, защита населения	<p>Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.</p> <p>-Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.</p> <p>- Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера.</p> <p>Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.</p>	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими</p>	
9.	Оползни, их последствия, защита населения	1	По плану: 29.10.2015 По факту:	Оползни, причины их возникновения, возможные последствия оползня, защита населения от последствия оползня	<p>Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения.</p> <p>Объяснять причины возникновения</p> <p>Выполнять правила</p>	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее</p>	

					безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения	эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	
10.	Обвалы и снежные лавины	1	По плану: 12.11.2015 По факту:	Обвалы, снежные лавины, причины их возникновения. Защита населения от последствий	Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объяснять причины возникновения Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	

Тема 3
Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности

11.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	По плану: 19.11.2015 По факту:	Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия ураганов и бурь, определение силы ветра у поверхности Земли	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете -Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
-----	---	---	-----------------------------------	---	---	--	--

						<p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими</p>	
12.	Защита населений от последствий ураганов и бурь	1	По плану: 26.11.2015 По факту:	Опасность ураганов и бурь для жизнедеятельности человека, организация защиты населения, рекомендации населению специалистов МЧС	<p>Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.</p> <p>- Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.</p> <p>- Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера.</p>	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими</p>	
13.	Смерчи	1	По плану: 03.12.2015 По факту:	Смерч как опасное природное явление, шкала разрушений, рекомендации по действиям при угрозе	<p>Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете</p> <p>- Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</p>	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и</p>	

						делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 4
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения

14.	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	По плану: 10.12.2015 По факту:	Наводнение, характеристика наводнений, характеристика по масштабам и материальном ущербу	<p>-Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.</p> <p>-Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения</p>	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими</p>	
15.	Задача населения от последствий наводнений	1	По плану: 17.12.2015 По факту:	Опасность, которую представляют наводнения, общие профилактические мероприятия, оперативные мероприятия по проведению работ в районе ЧС	<p>Действовать по рекомендациям специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера.</p> <p>Действовать при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях.</p> <p>Действовать при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.</p>	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умений</p>	

						взаимодействовать с окружающими	
16.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1	По плану: 24.12.2015 По факту:	Правила подготовки к наводнению, правила поведения во время и после наводнения	- Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. - Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	
17.	Сели и их характеристика	1	По плану: 14.01.2016 По факту:	Характеристика селя, опасность селевых потоков, возможные последствия	- Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. - Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	
18.	Защита населения от последствий селевых потоков	1	По плану: 21.01.2016 По факту:	Общие мероприятия по защите населения от последствий селевых потоков,	Действовать по рекомендациям специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения	

				профилактические мероприятия, рекомендации специалистов МЧС	природного характера. Действовать при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Действовать при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.	целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	
19.	Цунами и их характеристика	1	По плану: 28.01.2016 По факту:	Характеристика цунами, оценка интенсивности, последствия	- Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. - Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	
20.	Защита населения от цунами	1	По плану: 04.02.2016 По факту:	Комплекс мероприятий по защите населения от цунами, рекомендации специалистов МЧС	Действовать по рекомендациям специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера. Действовать при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Действовать при возникновении цунами с учетом	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	

					характеристик этого явления.	<p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------	---	--

Тема 5
Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия

21.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	По плану: 11.02.2016 По факту:	Характеристика лесных пожаров, классификация, последствия	<p>Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биологического-социального происхождения</p> <p>Анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биологического-социального происхождения</p>	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими</p>	
22.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	По плану: 18.02.2016 По факту:	Профилактические мероприятия по предотвращению и возникновению лесных пожаров, система охраны леса, правила поведения при пожаре в лесу	<p>Сравнивать и анализировать способы тушения лесных пожаров.</p> <p>Выполнять меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес</p>	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	

						логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	
23.	Эпидемии	1	По плану: 25.02.2016 По факту:	Инфекционные болезни и пути их распространения, эпидемии, пандемии, противоэпидемические мероприятия	-Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биологического-социального происхождения Анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биологического-социального происхождения	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	
24.	Эпизоотии и эпифитотии, противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия	1	По плану: 03.03.2016 По факту:	Инфекционные болезни животных и растений и пути их распространения	-Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биологического-социального происхождения Анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биологического-социального происхождения	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений	

						взаимодействовать с окружающими	
М-II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)							
Р-III Основы здорового образа жизни (5 часов)							
Тема 6 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека							
25.	Психологическая уравновешенность	1	По плану: 10.03.2016 По факту:	Психологическая уравновешенность, необходимость воспитания психологической уравновешенности, основные направления воспитания психологической уравновешенности	Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	
26.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	По плану: 17.03.2016 По факту:	Развитие человека в подростковом возрасте, возможные функциональные расстройства организма подростка, правила личной гигиены	Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД:	

						формирование умений взаимодействовать с окружающими	
27.	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми	1	По плану: 24.03.2016 По факту:	Подростковый период-период возрастного кризиса, роль семьи и родителей в социальном развитии подростка, стратегия поведения подростка в конфликтной ситуации	Характеризовать общее понятие о возрастном кризисе Анализировать роль семьи и родителей. Вырабатывать стратегию поведения в конфликтной ситуации.	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	
28.	Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками	1	По плану: 07.04.2016 По факту:	Потребности в общении со сверстниками в подростковом возрасте, конфликтные ситуации, определение способностей к общению	Характеризовать общее понятие о возрастном кризисе Анализировать роль семьи и родителей. Вырабатывать стратегию поведения в конфликтной ситуации.	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	
29.	Взаимоотношения подростка и общества.	1	По плану: 14.04.2016	Необходимость правовых знаний в подростковом	Характеризовать общее понятие о возрастном кризисе	Регулятивные УУД: умение самостоятельно	

	Ответственность несовершеннолетних		По факту:	возрасте, основные причины правонарушений, ответственность	Анализировать роль семьи и родителей. Вырабатывать стратегию поведения в конфликтной ситуации.	планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	
--	------------------------------------	--	-----------	--	---	---	--

P-IV

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (5 часов)

Тема 7

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

30.	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1	По плану: 21.04.2016 По факту:	ПМП и ее назначение, общий порядок оказания ПМП, ситуации в которой необходимо вызывать «скорую помощь»	Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи. Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах . Применять приемы транспортировки пострадавшего	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими	
31.	Оказание первой медицинской помощи при наружном	1	По плану: 28.04.2016 По факту:	Оказание ПМП при незначительных ранах, при сильном кровотечении	Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи.	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения	

	кровотечении				<p>Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах .</p> <p>Применять приемы транспортировки пострадавшего</p>	<p>целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими</p>	
32.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1	По плану: 05.05.2016 По факту:	Оказание ПМП при ушибах, переломах, травме предплечья и голеностопного сустава	<p>Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах .</p> <p>Применять приемы транспортировки пострадавшего</p>	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими</p>	
33.	Общие правила транспортировки пострадавшего	1	По плану: 12.05.2016 По факту:	Общие рекомендации при транспортировке пострадавшего, способы транспортировки	<p>Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах .</p> <p>Применять приемы транспортировки пострадавшего</p>	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	

						<p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими</p>	
34.	Итоговая контрольная работа	1	По плану: 19.05.2016 По факту:				