

Рабочая программа по истории на 2020-2021 учебный год для обучающихся 5 класса, составлена на основе следующих документов:

- 1) Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 с изменениями от 29.12.2014 г; 31.12.2015г.)
- 3) Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- 4) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Приаргунская СОШ (5-9 кл.).

Учебно-методический комплект по истории.

Учебник «История древнего мира»/ В.И. Уколова, Л.П. Маринович.-М., Просвещение, 2012,

Целью изучения курса истории в 5 классе является формирование первоначальных представлений об эпохах всемирной истории, раскрытие основных исторических фактов истории первобытных коллективов, цивилизаций Древнего Востока, Древней Европы.

Место предмета в учебном плане.

В 5 классе курс истории преподается 2 часа в неделю. Количество часов по учебному плану -68.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1 К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

1.2. Личностные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

1.3. Личностные результаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

1.4. Личностные результаты обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

2.1. Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

2.3. Метапредметные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

3.1.Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

4.1. Предметные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации)."

Содержание учебного материала

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Основное содержание	Планируемые результаты			Контроль	Дата провед ения	Кол-во часов	ДЗ
				Предметные	Метапредметн ые	Личн остны е				
1	Что такое история. Ключи к познанию прошлого.	История, исторический источник, археология, антропология	Наука история. Периоды истории. Исторические источники: вещественные, письменные. Археология. Антропология. Этнография и этнология.	Уметь: определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды исторических источников.	Познавательны е УУД: - находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять	Личн остны е УУД: - осознавать мотивацию учения	Опрос. Заполнение схем. *- заполнение схем в упрощенном варианте.	05.09.	1	§1, Выучить определения
2	Счет лет в истории.	Эра, век, Хронология, Календарь.	Историческая хронология. Календари древних народов. Современный календарь. Отсчет	Уметь: вести счет лет в истории; определять век и вести подсчет исторического времени; устанавливать	главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять	Демонстрировать навык счета лет в	Заполнение таблицы (задания с кратким ответом). Решение	07.09.	1	2, вопрос 1, стр.15(п)

			времени. Понятия «наша эра», «до нашей эры». Лента времени.	последовательность счета на ленте времени	понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне. Регулятивные УУД: - <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; - <i>выдвигать</i> версии; - <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью - <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки; <i>оценивать</i> степень достижения цели. Коммуникативные УУД - <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге).	пределах нашей эры и до нашей эры.	Исторических задач. *- нарисовать в тетради ленту времени, отметить основные даты.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

3	Древнейшие люди.	Труд, орудия труда, человеческое стадо, праобщина.	Появление первых людей. Древнейший человек совершенствует орудия труда. Понятие о каменном веке и его периодизации. Покорение огня. Информационно-методическое обеспечение- « Приключения первобытного мальчика « http://www.proshkolku.ru/user/gals-tonok/file/580009 /http://www.proshkolku.ru/user/gals-tonok/file/580144/	Знать: как происходило расселение первобытного человека. Уметь: описывать портрет древнейшего человека Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат в схеме и таблице. Выделять периоды первобытности и кратко их характеризовать.	Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения — на простом и сложном уровне. Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать версии; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с	Личностные УУД: - осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	Задания с кратким ответом. *-работа по карточке.	12.09	1	§3, Выучить определения.
4	Появление «человека разумного».	Родовая община. Раса.	Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Насупление ледникового периода. Занятия и образ	Знать: какие орудия труда использовались древнейшим человеком. Уметь: описывать условия существования древнейших людей, ход биологической эволюции человека. Называть: основные типы	цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать версии; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с		Задания с выбором ответа. *- устная беседа.	14.09.	1	§4, вопрос 3, стр.23(п).

			жизни людей в период похолодания. Признаки родовой общины. общины.	древнейших людей, существенные признаки родовой общины.	целью; - находить и исправлять ошибки; - оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.					
5	Рождение религии и искусства.	душа, духи, боги, магия, жертвы, идола, религия, искусство, мифы	Причины появления первых религиозных верований. Вера в духов природы, покровителей человека, существование души. Почитание предков. Магия. Первые произведения искусства древних людей.	Анализировать: причины появления религиозных верований у древних людей, характеризовать первобытные формы религии. Разъяснять процесс первобытного искусства.	Коммуникативные УУД: — излагать свое мнение (в монологе, диалоге,), аргументируя его, подтверждая фактами.		Задания с выбором ответа. *-работа по карточке.	19.09.	1	5,учить определения.
6	Древние земледельцы и скотоводы.	Неолитическая революция, ремесленники, скотоводство.	Потепление на Земле. Возникновение земледелия. Орудия труда древних земледельцев. Одомашнивание животных, появление скотоводства. Неолитическая революция. Отделение ремесла от	Анализировать изменения в труде и образе жизни человека после ухода ледника. Характеризовать понятия присваивающего и производящего типов хозяйств. Раскрывать понятие неолитической революции как переворота в жизни			Задания с кратким ответом. *Индивидуальная работа по карточке.	21.09.	1	§6,выучить определения.

			земледелия и скотоводства. Изобретение новых орудий и приспособлений: ткацкого станка, гончарного круга, прялки.	человека.						
7	От неолита к медному веку.	Имущественное неравенство, племя, соседская община. Присваивающее хозяйство. Производящее хозяйство.	Использование медных орудий труда, вытеснявших каменные. Строительство мегалитических сооружений. Стоунхедж. Совершенствование земледелия, изобретение плуга. Смена родовой общины соседской, образование племен. Появление имущественного неравенства, выделение знати.	Характеризовать изменения в социальной сфере, наступившие в энеолите. Анализировать процесс разрушения первобытного равенства, выделение знати, военных племенных вождей и их дружины. Рассказывать на конкретных примерах о грандиозных сооружениях эпохи и загадке их строительства.			Работа в парах. *- записывают определенная в тетрадь.	26.09.	1	§7, выучить определения
8	Первые очаги цивилизаций.	Цивилизация.	Переход человечества от первобытности к цивилизации. Древнейшие города: Иерихон, Чатал-Гуюк.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о древнейших городах, созданных человеком. Характеризовать			Работа в парах, *- работа по карточке.	28.09.	1	§8, вопрос 4, стр.38 (п)

			Признаки цивилизации. Появление железа. От бронзового века к железному.	понятия бронзового и железного веков, указывать их хронологические рамки. Выделять основные признаки цивилизации как новой стадии развития человеческого общества.						
9	Междуречье: рождение цивилизации.	<i>Государство.</i>	Понятие Древнего Востока. Природа древней Месопотамии, ее пригодность для хозяйственного освоения. Шумер-древнейшая цивилизация. Шумерские города-государства. Что такое государство.	Уметь: характеризовать географическое положение и природно-климатические условия Междуречья; работать с исторической картой; высказывать оценочные суждения о схожих природных условиях и причинах образования государств в Египте и Междуречье. Раскрывать понятие государства, выделять его основные признаки на примере древневосточных государств.	Познавательные УУД: классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям', — находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; — устанавливать	Личностные УУД: — осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззрен	Задания с выбором ответа. *- работа с учебником .	03.10.	1	§9, Вопрос 4, стр.42 (y)

					причинно- следственные связи — на простом и сложном уровне; Коммуникатив ные УУД:	ческие позиц ии; — выбир ать, как посту пить, в т.ч. в неодн означ ных ситуа циях (мора льные проб- лемы), и отвеча ть за свой выбор .				
10	Культура Шумера.	Пиктография.	Пиктография- первый вид Изобретение клинописи. письменности. Рождение литературы. «Эпос о Гильгамеше»- шедевр литературы	Характеризовать процесс появления и развития письменности. Раскрывать содержание шедевра мировой литературы- «Эпоса о Гильгамеше» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной			Задания с кратким ответом. *_ выписыва ют определен ия с учебника в тетрадь.	05.10.	1	§10, вопрос 3, стр.47 (п).

			шумеров. Научные знания шумеров. Образование и первые школы.	литературы. Рассказывать о научных открытиях шумеров, сохранившихся до наших дней, излагать суждения об их значении.						
11	Древний Вавилон.	Колония. Деспотия. Зиккурат.	Образование Вавилонского царства. Царь Хаммурапи и его законы. История археологического открытия стелы с законами. Как было устроено общество Древнего Вавилона. Понятие восточной деспотии. Подданные царя. Боги и храмы Древней Месопотамии.	Характеризовать законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе. Анализировать устройство древневавилонского общества, социальные группы, положение рабов. Раскрывать понятие восточной деспотии. Описывать особенности религиозной системы Древнего Вавилона, положение жрецов, внешний вид зиккуратов. Составлять сводную таблицу главных богов пантеона.	Регулятивные УУД: - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуальн - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект}, используя ИКТ; — работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;		Работа в парах. *-работа по карточке.	09.10.	1	§11, учиться определять.

12	Страна на берегах Нила и ее жители.	Дамбы, орошаемое земледелие	Природные условия долины Нила, занятия ее обитателей. Особенности земледелия в Древнем Египте. Образование единого древнеегипетского государства, первые фараоны. Образ жизни горожан. Семья в Древнем Египте, воспитание детей.	Описывать природные условия долины Нила, возможности и особенности ее хозяйственного освоения. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать процесс складывания единого древнеегипетского государства. Излагать суждения об образе жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта, их семейном укладе, воспитании и образовании детей. Применять эти знания для раскрытия причин и оценки сущности современных явлений.	Познавательные УУД: -анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; - представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Коммуникативные УУД: -организовывать работу в паре, группе. Регулятивные УУД: - выдвигать версии.	Личностные УУД: аргументирование, оценка своих и чужих поступков в различных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	Работа с картой, *- упрощенный вариант работы с картой.	10.10.	1	§12, Задание в рабочей тетради .
13	Мир пирамид.	Пирамиды. Гробницы.	Внешний вид и предназначение пирамид Древнего Египта Пирамида Хеопса. Сфинкс. Способы строительства пирамид. История открытия гробницы	Описывать строительство пирамид, особенности похоронного обряда Древнего Египта. Формулировать и обосновывать выводы о роли пирамид в системе мировосприятия	Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение	Индивидуальная работа. *- выписывают термины с	12.10.	1	§13, Вопросы 1,2 ,стр.63 устно	

			Тутанхамона. Как мертвые готовились к вечной жизни. Устройство древнеегипетского общества.	древнего египтянина. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп древнеегипетского общества, их места в структуре власти. Излагать суждения в процессе групповой коммуникации с одноклассниками.	к культуре своего и других народов, толерантность.		параграфа в тетрадь.			
14	Могущество Древнего Египта.	Фараон, колесница, пехота.	Армия фараона. Появление колесниц. Войны и завоевания эпохи Нового Царства. Договор с хеттами. Изобретение иероглифов. Папирус- материал для письма.	Рассказывать об устройстве древнеегипетской армии, основных родах войск и вооружении. Выделять факторы, способствовавшие военным успехам фараонов Нового царства. Раскрывать понятие международного договора. Характеризовать иероглифическую систему египтян, способ изготовления папируса. Описывать наиболее известные памятники	Познавательные УУД: -анализировать (в т.ч. выделять	Пред	Заполнение таблицы. *- работа по карточке.	17.10.	1	§14, вопрос 1, стр.68(устно

				древнеегипетской письменности.	главное, делить текст на части) и обобщать, определять понятия; - представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Коммуникативные УУД: -организовывать работу в паре, группе. Регулятивные УУД: - выдвигать версии.	метн ые: Читат ь истор ическ ую карту с опоро й на легенд у; Пред метн ые: Читат ь истор ическ				
15	Верования древних египтян.	Боги, язычество, храмы, жрецы, алтарь, молитвы, богослужение, мумия, саркофаг, сфинксы	Религиозная система Древнего Египта. Общеегипетские боги: Птах, Амон-Ра, Тот, Нут, Геб, Исида,Гор. Миф об Осирисе. Представления о суде Осириса. Атрибуты богов священные животные. Устройство древнеегипетских храмов. Место греческого сословия в древнеегипетском обществе. Жрецы - хранители мудрости и научных знаний. Религиозная реформа фараона Эхнатона.	Описывать особенности религиозной системы Древнего Египта, пантеона древнеегипетских богов, мифологию их основных образов. Составлять сводную таблицу богов Египта. Характеризовать древнеегипетские храмы как величайшие памятники мировой архитектуры. Анализировать причины проведения религиозной реформы фараона Эхнатона, выделять факторы, приведшие к ее неудаче.	Познавательны		Работа в парах. *_ выписыва ют в тетрадь основных древнееги петских богов.	19.10.	1	§15, вопрос 1, стр.68(у стно, подгото виться к к/р.

16	Финикия-страна мореплавателей. Контрольная работа за 1 четверть.	Колонии.	Местоположение и природные условия Финикии. Покорители моря. Первое морское путешествие вокруг Африки. Миф о Европе. Торговцы и строители городов. Образование колоний. Изобретения и открытия финикийских ремесленников. Религиозная система финикийцев. Изобретение алфавита.	Описывать образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев. Выделять факторы, способствовавшие особому положению финикийцев в международных отношениях средиземноморских стран. Раскрывать понятие колонии в истории Древнего мира. Характеризовать финикийский алфавит как особую систему письменности, легшую в основу современных европейских алфавитов.	е УУД: -анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; - представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Коммуникативные УУД: -организовывать работу в паре, группе. Регулятивные УУД: - выдвигать версии. Личностные: понимание культурного	ую карту с опорой на легенду;	Работа с картой. *-выписывают в тетрадь изобретения финикийцев.	24.10.	1	§16, п.1 устно
17	Древняя Палестина.	Иудаизм	Местоположение и природные условия Палестины. Происхождение еврейского народа. Религиозные книги евреев. Легенда об Аврааме. Борьба евреев с	Описывать факты древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации. Характеризовать процесс обретения евреями Земли обетованной, Складывания в Палестине Израильского	е УУД: - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; - представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Коммуникативные УУД: -организовывать работу в паре, группе. Регулятивные УУД: - выдвигать версии. Личностные: понимание культурного	ую карту с опорой на легенду;	Работа с группами. *-чтение мифа о Давиде и Голиафе.	26.10.	1	§17, вопр.1, стр.84(устно)

			филистимлянами. Образование Израильского царства. Цари Израиля: Саул, Давид, Соломон. Строительство Иерусалимского храма. Распад единого государства на Израильское и Иудейское царства.	царства. Показывать на карте территорию Израиля, называть соседствовавшие с ним народы и государства. Разъяснять причины и значение распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами. Составлять исторические портреты первых легендарных царей Израиля.	многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к религии других народов, толерантность	Личностные УУД: аргументирование, оценивать свои и чужие поступки в различных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные				
18	Библейские пророки	Пророк	Монотеистическая религиозная система древних евреев. Священные книги евреев. Сюжет о Всемирном потопе. Пророки: Авраам, Ной, Илия, Исая. Моисей-спаситель еврейского народа. История исхода. Получение Моисеем скрижалей с	Формулировать и обосновывать выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы Древнего мира. Описывать библейскую историю исхода евреев из Египта и обретения скрижалей завета. Проводить поиск информации об особенностях иудаизма и библейских сюжетах в источниках.	Личностные: понимание культурного Многообразия мира, уважение к культуре другого народа.		Работа в группах. *- чтение мифа о Всемирном потопе.	31.10.	1	§18, вопрос 1, Стр.88 (устно)

			десятью заповедями.			ценности;				
19	Ассирийская империя	Металлообработка железа, держава	Что такое военная держава и империя. От города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели, способы управления империей. Падение Ассирии. Культурные достижения ассирийцев: планировка городов, градостроительство, каменные рельефы, глиняная библиотека Ашшурбанапала.	Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты империй Древнего Востока. Характеризовать особенности природных условий Ассирии, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории, роли железа. Анализировать причины быстрого роста территории государства, превращения Ассирии в могущественную державу. Устанавливать последовательность и длительность ассирийских завоеваний и стадии существования державы. Составлять описание культурных достижений ассирийцев на основе текста и иллюстраций. Составлять сравнительную таблицу «Великие державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.		Предметные: Читать историческую карту с опорой на легенду; Сопоставить год с веком.	Работа с картой, *- работа с текстом учебника, выписывают определения по теме «Ассирийская империя» в тетрадь.	02.11.	1	§19, Заполнить контурную карту
20	Нововавилонское	Халдеи.	Восстание против	Раскрывать понятие			Работа в	14.11.	1	Учить

	царство.		власти ассирийцев и образование Нововавилонского царства. Расцвет государства при царе Навуходоносоре II. Вавилон - крупнейший город Ближнего Востока. Архитектурные и градостроительные достопримечательности Вавилона. История археологических раскопок Вавилона. Завоевание Вавилона персами. Образ Вавилона в мировой культуре.	империи, выделять основные существенные черты Нововавилонской державы. Анализировать причины превращения Нововавилонского царства в могущественную империю. Устанавливать длительность периода существования Нововавилонского царства. Составлять описание наиболее значимых построек Нововавилонского царства на основе текста и иллюстраций. Характеризовать образ Вавилона, сохранившийся в мировой культуре.		Предметные: работа с историческим источником («Законы Ману»).	парах. *- работа по карточке.			определения в тетради
21	Древняя Персия- «страна стран».	Сатрап и сатрапия, зороастризм.	Местоположение страны персов. Возвышение Персии при царе Кире II и Дарии. Величайшая восточная деспотия. Управление персидской	Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока. Характеризовать особенности природных условий первоначальной		Предметные: читать историческую карту с опорой	Работа с картой, *-работа с картой в упрощенном варианте.	17.11.	1	Таблица в тетради

			империей: сатрапии, сбор налогов, государственная почта, гвардия «бессмертных». Расцвет державы при Дарии. Зороастризм- религия персов.	территории проживания персов. Анализировать процесс складывания Персидской империи. Выделять факторы, способствовавшие возвышению и расцвету Персии, эффективному управлению огромным государством. Высказывать суждения об особенностях религиозной системы зороастризма, сопоставлять ее с другими религиями.		й на легенд у.				
22	Ранние цивилизации Древней Индии	Индуизм, санскрит.	Природа и древнейшее население. Первые города-государства. Арии в Индии. Поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Веды- культурное наследие древних индийцев. Изобретение цифр, понятие нуля. Индуизм: главные боги. Учение о переселении душ.	Характеризовать особенности природных условий долин Инда и Ганг, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. Систематизировать и анализировать информацию о постепенном заселении Индостана, наносить ее на контурную карту. Составлять описание культурных достижений древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций. Раскрывать понятие			Работа с картой. Задания с выбором ответа. *- работа с понятиями , выписать новые понятия в тетрадь.	21.11.	1	§22, пункт 1, пересказ.

				индуизма, перечислять его основные положения.						
23	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.	Варна, каста, буддизм.	Варновое деление общества. Мифологическое объяснение понятия варн. Появление каст. Легенда о принце Гаутаме. Особенности религиозной системы буддизма. Образование единого древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки.	Характеризовать религиозные верования и деление на касты. Высказывать суждения о его влиянии на жизнь древнего и современного индийского общества в процессе коммуникации с одноклассниками. Формулировать и обосновывать оценку религиозной системы буддизма как мировой религии. Анализировать процесс образования единого древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки, его трансформация после принятия царем буддизма.			Заполнение таблицы. *- заполнение таблицы под руководством учителя.	24.11.	1	§23, Учить понятия . Таблица в тетради
24	Первые китайские государства.	«Хуанди»-император.	Природа и люди Древнего Китая. Первая китайская империя. История открытия гробницы ЦиньШихуанди. Войны империи. Великая Китайская стена. Образование империи Хань.	Характеризовать особенности географических и природных условий Китая, особенности занятий населения. Составлять исторический портрет ЦиньШихуанди. Анализировать причины свержения династии Цинь. Составлять описание Великой китайской стены и гробницы ЦиньШихуанди на основе текста и			Задания с выбором ответа. *- чтение рассказа о гробнице ЦиньШихуанди.	28.11.	1	§24, вопросы на стр.118.

				иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.						
25	Древняя мудрость и изобретения китайцев.	Конфуцианство, каллиграфия.	Система китайской письменности..Изобретение бумаги. Мудрецы Древнего Китая. Учение Конфуция. Даосизм. Изобретения и открытия древних китайцев, компас, чай, искусство врачевания.	Составлять описание культурных достижений древней китайской цивилизации, сохранившихся до наших дней, на основе текста и иллюстраций. Готовить и обсуждать сообщения. Раскрывать понятия конфуцианства и даосизма как основы мировоззрения китайцев,перечислять их основные положения.			Заполнение схемы. *_выписывают в тетрадь новые понятия.	08.12.	1	§25,в.1, 4,5 (п).
26	Природа и население Греции.	Эллины.	Понятие античной цивилизации. Местоположение и природные условия территории расселения греческих племен. Занятия жителей, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Основные греческие племена: ахейцы, дорийцы, ионийцы.	Раскрывать понятие античной цивилизации, выделять ее основные черты. Анализировать карту территории расселения греческих племен с опорой на легенду. Характеризовать особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии, строить и обосновывать	Познавательные УУД: — сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; - устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне; Коммуникативные УУД: — создавать устные и письменные	Личностные УУД: — извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя граждани-	Работа с картой, *- работа с картой.	20.12.	1	§26, Вопросы 1-4 (устно).

				умозаключения о возможностях их хозяйственного освоения. Высказывать суждения о причинах отсутствия в Греции единого государства в процессе коммуникации с одноклассниками.	тексты для решения разных задач общения — с помощью и самостоятельно	ном в добры х делах - объяс нять взаим ные интер есы, ценно сти, обязат ельств а свои и своего общес тва, стран ы; добро вольн о огран ичива ть себя ради польз ы други х.				
27	Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены.	Ахейская цивилизация.	Складывание ахейской (микенской) цивилизации в Балканской Греции. Древние государства: «златообильные» Микены, Тиринф, Пилос. Устройство ахейских городов. Общество и управление в ахейских государствах. Нашествие дорийских племен, гибель ахейской цивилизации.	Характеризовать основные черты социально- экономического и политического устройства ахейских городов на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периода существования ахейской (микенской) цивилизации. Проводить исследование: сопоставлять особенности критской и ахейской цивилизации по предложенному алгоритму. Составлять	цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно- практической (в т.ч. в своих проектах); — выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.	Регулятивные УУД: — определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно- практической (в т.ч. в своих проектах); — выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.	Работа в группах(сх ема управлени я государств греков- ахейцев). *-работа по индивидуа льной карточке.	27.12.	1	§30,пун кт 2- устно.

				описание наиболее известных сооружений ахейских городов, историю их открытия. Анализировать мифологические и научные сведения о Троянской войне.		Личностные УУД: Понимание культурного образа мира, Уважение к культуре других народов.				
28	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».		Презентация «Поэмы Одиссея и Илиада».	Уметь: выделять этапы исторического развития, указывать их границы, давать названия. Определять мотивы поступков героев и богов, высказывать своё отношение к ним			Работа в группах. *- чтение мифа об Ахиллесе.	16.01.	1	31, миф об Ахиллесе
29	Первые государства на Крите. Держава Миноса. Контрольная работа за 2 четверть.	Цивилизация.	Образование первых государств в истории Европы. Расцвет цивилизации Крита при правлении царя Миноса. Царский дворец города Кносса. Мифы о Дедале и Икаре, Тесее и Минотавре. Гибель критской цивилизации.	Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Древнего Крита на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периода существования критской цивилизации. Составлять описание наиболее известных исторических художественных памятников Древнего	Регулятивные УУД: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели индивидуально.		Индивидуальная работа. *-чтение мифа о Дедале и Икаре.	26.12.	1	§29, стр. 147, миф на пересказ.
					Коммуникативные УУД: создавать письменные тексты для решения разных					

				Крита, историю их открытия археологами. Рассказывать историю гибели цивилизации Крита. Характеризовать значение минойской цивилизации для мировой культуры.	задач общения — с помощью и самостоятельно. Регулятивные УУД: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели индивидуально.					
30	Боги греков.	Сатиры, нимфы	Религиозная система Древней Греции. Космогонические мифы о возникновении мира и богов. Боги Олимпа, олимпийский порядок. Атрибуты богов, мифологические существа-спутники богов. Олимпийцев. Поклонение богам.	Систематизировать информацию о космогонических мифах, пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии их основных образов. Формулировать и обосновывать выводы об основных чертах религиозной системы Древней Греции.			Работа с таблицей*-выписывают в тетрадь греческих богов.	23.12.	§1	§28, Подготовить миф (на выбор).
31	Герои греков.	Герои	Герои греков. Двенадцать подвигов Геракла.	Уметь: выделять важные характеристики исторических событий, природных явлений и определять их отражение в мифологии		Предметные: группировать(кла	Работа с презентацией, сообщения. *-чтения подвига Геракла, обсуждение по	23.12.	1	§28.

						сифицировать) факты по различным признакам.	прочитанному.			
32	Возникновение полиса. Великая греческая колонизация.	Полис. Агора. Акрополь. Фаланга. Аристократия.	Оживление хозяйственной жизни Греции в VIII-VII вв. до н.э. Появление первых полисов. Крупнейшие греческие полисы периода архаики. Устройство полиса. Понятие гражданина. Народное ополчение полиса, основные рода войск. Древнегреческая фаланга. Основные группы граждан полиса: демос, аристократы. Нарастание социально-политических конфликтов внутри страны.	Характеризовать изменения в хозяйственной и культурной жизни греческих племен в период архаики, строить умозаключения о предпосылках возникновения полиса. Раскрывать понятие полиса как особой формы государственного устройства, характерного для древнегреческой цивилизации. Анализировать на основе учебного текста и источников положение основных групп свободного населения полиса, их прав и обязанностей перед гражданским обществом. Определять причины нарастания в между демосом и аристократами.		Предметные Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных	Задания с выбором ответа (индивидуальная работа). *-записывать новые понятия в тетрадь.	19.01.	1	§33, Заполнить контурную карту.
33	Рождение демократии в Афинах	Реформа, демократия, архонт, полис.	Господство знати. Деятельность Солона. Изменения в управлении государством. Тирания	Знать: Значение слов демократия, полис, архонт, реформа. Уметь: Работать с историческим документом.		Индивидуальная работа (заполнение таблицы). *-работа	Индивидуальная работа (заполнение таблицы). *-работа	23.01.	1.	§33, Таблица в тетради

			Писистрата. Реформы Клисфена.			источ ников.	по карточке.			
34	Олигархическая Спарта.	Олигархическая, геронт, герусия.	Возникновение Спартанского государства. Реформы Ликурга. Воспитание детей и молодежи. Государственный строй. Спартанская армия.	Уметь: Находить сходства и различия в устройствах полисов. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.			Индивиду альная работа (задания с выбором ответа). *-чтение отрывка о Спартанск ом воспитани и, беседа по прочитанн ому.	26.01.	1	§34,п.3, стр.169 (устный переска з).
35	Начало греко- персидских Войн. Битва При Марафоне.	Марафон, экспансия, Стратег.	Причины войны. Поход персов. Битва при Марафоне. Греки строят флот.	Уметь: раскрывать при чины победы греков в Марафонской битве, последствия побед Афин над персами; рассказывать о наиболее крупных сражениях; показывать на исторической карте места основных сражений	Познавательны е УУД: — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, до- казывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения — на простом и сложном уровне, Коммуникатив	Лично стные УУД: осозна вать целост ность мира и много образи я взгляд ов на него, выраб атыва ть	Работа в группах, *- работа по карточке.	30.01.	1	§35, заполни ть контурн ую карту.
36	Нашествие персидских войск на Элладу.	Триера.	Поход армии Ксеркса. Битва у Фермопил. Саламинское Сражение.	Уметь: называть харак терные черты полити ческого устройства Афин; анализировать исторический документ; составлять личностную			Самостоя тельная работа (таблица)* - работа по карточке.	31.01.	1.	§36, В.1-5- устно.

			Битвы при Платеях и Микале. Результаты греко-персидских войн.	характеристику Перикла	ные УУД: — понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Регулятивные УУД: — работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ — оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	собственные мировоззренческие позиции;				
37	Афины при Перикле.	Граждане, метеки, пошлина.	Расцвет афинской демократии. Деятельность Перикла в должности стратега. Укрепление Афинского государства. Строительство Пирея, Длинных стен, Ансамбля Акрополя. Система управления в Афинах: народное собрание, совет Пятисот, гелиэя. Выбор должностных лиц, введение оплаты за участие в политическом управлении полиса. Положение рабов в древней Греции. Народное собрание. Должностные	Характеризовать устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах, выделять факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственноеуправление» в Афинах в Vв. до н.э. Составлять исторический портрет (характеристику) Перикла как личности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Высказывать суждения о месте рабского труда в экономике и социальной жизни греческих полисов.		Индивидуальная работа(заполнение схемы в т). *_ записываю новые термины в тетрадь.	02.02.	1	§37, Записи в тетради	

			лица. Введение оплаты. Военная сила Афин. Положение рабов.							
38	Афинский акрополь. Греческая архитектура и скульптура.	Фронтон, фриз, дорические и ионические стили.	Понятик классического искусства. Древнегреческая архитектура. Основные ордера: дорический, ионический, коринфский. Колонна древнегреческого храма. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя, его главные сооружения. Древнегреческая скульптура. Творения Фидия. Произведения Мирона, Поликлета, Праксителя. Основные древнегреческие праздники.	Раскрывать значение эпохи классики как времени создания наивысших художественных образцов. Составлять описание на основе текста и иллюстраций основных архитектурных элементов древнегреческих построек, архитектурного ансамбля афинского Акрополя. Характеризовать идеал древнегреческого скульптора и приводить примеры его воплощения в произведениях знаменитых художников.			Работа по группам. *- запись в тетради новых терминов под контролем учителя.	06.02.	1	§38, Приготовить сообщение. Найти и выписать определение «культура».
39	Философия. Наука. Образование.	Философия	Рождение философии. Философия в	Строить умозаключения о закономерности появления философии			Работа по группам. Работа по	09.02.	1	§40,приготавливать

			Афинах. Великий мыслитель Пифагор. Философские системы Сократа, Платона, Аристотеля. Ликей и Академия. Геродот – «отец истории». Деятельность Гиппократ. Образование эллина. Обучение в греческой школе. Воспитание девочек.	как результата политического и духовного развития древнегреческого общества. Характеризовать новые области знаний. Приводить оценки знаменитых греческих философов и ученых, изложенные в учебной литературе. Систематизировать информацию про обучение детей в греческих школах на основе различных источников, готовить презентацию. Выделять факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в греческих полисах.			презентации, выступления учащихся. *- запись в тетради новых терминов под контролем учителя.			сообщения.
40	Театр. Трагедии и комедии.	Театр, оркестра, сцене, трагедия, комедия.	Происхождение театра. Устройство театра. Трагедии. Комедии. Греческие драматурги: Эсхил, Софокл,	Описывать устройство древнегреческого театра. Строить умозаключения о жанровом разнообразии греческой драматургии как отражении			Работа по презентациям, выступления учащихся. *- запись в тетради	10.02.	1	§41,подготавливать сообщения.

			Еврипид, Аристофан.	общественной жизни в греческих демократических полисах. Составлять исторические портреты знаменитых деятелей древнегреческого искусства.			новых терминов под контролем учителя.			
41	Олимпийские игры.	Олимпия, олимпионик.	Назначение Олимпийских игр, их место в жизни эллинов. Подготовка к играм, торжественное открытие. Виды олимпийских состязаний, правила участия. Знаменитые олимпионики. Награждение победителей.	Характеризовать место Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества. Составлять описание основных правил проведения игр, видов спортивных состязаний, выдающихся достижений олимпиоников на основе текста и иллюстраций учебника. Рассказывать о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни..			Индивидуальная работа. *- чтение рассказа о женских Олимпийских играх, беседа по прочитанному.	13.02.	1	§41, стр. 206, в. 1-5 (устно).
42	Повседневная жизнь греков.		Греческий дом. Внешний вид и одежда греков. Пища греков, совместные трапезы. Древнегреческие вазы-произведения искусства. День афинского	Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних греков, вошедшие в историю мировой культуры. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах эллинов как отражении их общественной жизни. Характеризовать положение женщины в			Индивидуальная работа. *- работа по карточке.	17.02.	1.	§42, вопросы 1-4 (устно), стр. 211.

			Гражданина. Как жили женщины.	древнегреческом обществе.						
43	Города Греции подчиняются Македонии.	Монархия, македонская фаланга.	Упадок Эллады. Македония и царь Филипп. Начало завоеваний Филиппа.	Уметь: раскрывать причины подчинения Эллады Македонии; работать с исторической картой	Познавательны е УУД: — устанавливать причинно- следственные связи - на простом и сложном уровне; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, до- казывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения — на простом и сложном уровне; Коммуникатив ные УУД: — организовывать работу в паре Регулятивные УУД: — выдвигать версии, выбирать	Личн остны е УУД: осозна вать целост ность мира и много образи я взгляд ов на него, выраб атыва ть собств енные, миров оззрен ческие позиц ии;	Работа с картой, работа со схемой в тетради. *-работа со схемой под контролем учителя.	20.02.	1	§43, зап иси в тетради
44	Александр Македонский и завоевание Востока.		Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии и Египта. Гибель Персидской державы. Индийский поход и возвращение в Вавилон. Империя Александра.	Уметь: работать с исто- рической картой, указывая направления походов Александра Македонского; давать оценку деятельности царя Македонии Филиппа и личности Александра Великого			Индивиду альная работа с таблицей в тетради. *- перенос таблицы с доски в тетрадь.	24.02.	1	§44, таблица в тетради
45	Восток и Греция после Александра Македонского	Эллинизм	Эпоха эллинизма. Эллинистические государства: царст во Селевкидов, Египет Птолемеев, Македония, Пергамское царство.	Раскрывать понятие эллинизма , его основные существенные черты, характеризовать особенности политического устройства и общественной структуры эллинистических государств. Составлять			Работа по группам. *- индивиду альная работа с пунктом 1, параграфа 45.	27.02.	1	§45, пов торить записи в тетради .

			Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека. Знаменитые ученые: Аристарх Самосский, Архимед, Евклид, Эратостен .	описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников, готовить сообщения «о чудесах света» эпохи эллинизма, знаменитых александрийских ученых.	средства достижения цели в группе и индивидуально; — оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.					
46	Повторительно-обобщающий Урок по разделу «Древняя Греция».			Уметь: определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения			Работа по группам. *- работа в группе с одноклассниками.	02.03.	1	Составить кроссворд в тетради
47	Предшественники римлян.		Местоположение и природа Апеннинского полуострова. Загадка этрусков. Занятия этрусков, и ремесле. Религиозные представления этрусков, обряды и традиции. Влияние культуры	Характеризовать особенности природных условий Италии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях и особенностях ее хозяйственного освоения. Анализировать карту расселения народов Древней Италии с опорой на легенду.	Познавательные УУД: — устанавливать причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить	Личностные УУД: — выбирать, как поступить, в т.ч. в неопределенных	Индивидуальная работа. *- чтение отрывка об этрусках, обсуждение по прочитанному.	06.03.	1	§46, заполнить контурную карту.

			этрусков на развитие римской цивилизации.	Составлять описание образа жизни, культурных особенностей и достижений этрусков как предшественников и учителей римлян.	текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения — на простом и сложном уровне; — находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.	означ-ных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор				
48	Рим эпохи царей.	Патриции, плебеи, Гражданин, сословия.	Эней-родоначальник римлян. Легенда об основании Рима. Главные римские холмы: Авентин, Палатин, Капитолий. Правление царей. Восстание римского народа против Тарквиния Гордого и установление республики. Римская гражданская община, права и обязанности граждан. Сословия римских граждан. Положение патрициев и плебеев.	Указывать хронологические рамки царского периода римской истории. Рассказывать сюжеты легенд об основании Рима, начале римской истории. Систематизировать информацию об основных событиях царского периода, главных сооружениях Древнего Рима на основе различных источников, готовить сообщения. Характеризовать устройство римского общества, раскрывать понятие гражданина, его прав и обязанностей.	Коммуникативные УУД: -преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; Регулятивные УУД: — определять	Задания с выбором ответа. *-индивидуальная работа по карточке.	09.03.	1	§47, с.238,вопросы.	
49	Ранняя республика.	Республика.	Государственное устройство республики: народное	Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений		Заполнение схемы «Управление	13.03.	1	§48, записи в тетради	

			собрание, магистраты. Деятельность консула и диктатора. Патроны и клиенты, их взаимоотношения. Положение рабов в Римской республике. Сенат, его место в римском обществе. Борьба патрициев и плебеев, ее ход и результаты. Народные трибуны как защитники интересов плебеев.	основных групп римского общества, их места в структуре власти, описывать борьбу плебеев за свои права и ее последствия. Характеризовать систему функционирования римской республиканской власти, деятельность ее основных органов и государственных должностей. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в греческих демократических полисах (на примере Афин и Рима) по предложенному алгоритму.	цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); — выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; — планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;	Римской республикой». *-выписывают в тетрадь новые понятия (под контролем учителя).				.
50	Римская семья, нравы, религия.		Римская фамилия. Власть отца, положение женщин в семье и обществе. Воспитание детей. «Отеческие	Называть характерные, существенные признаки римской семьи, характеризовать ее место и значение в римском обществе. Раскрывать		Работа в паре. *- работа с карточкой.	16.03.	1	§48,записи в тетради	

			нравы». Домашние боги римлян. Римский пантеон богов. Боги патрициев. Основные плебейские боги. Янус, Сатурн, Марс.Особенност и римской религии. Коллегии жрецов.	сущность «отеческих нравов», высказывать суждения об их влиянии на характер римского народа. Систематизировать информацию об основных признаках и особенностях римской религиозной системы, сопоставлять ее с древнегреческой религией и традициями. Группировать факты о римской мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.						
51	Рим завоевывает Италию		Нашествие галлов на Рим. Борьба с латинами.Самнитские войны. Продвижение римлян на юг Апеннинского полуострова. Строительство Аппиевой дороги. Победа над Пирром. Превращение Рима в хозяина Италии.	Систематизировать информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV-IIIвв. до н.э, наносить ее на контурную карту и составлять хронологическую таблицу. Характеризовать процесс превращения Рима в господствующее				20.03.	1	§50,записи в тетради . подготовиться к К/Р.

				государство Апеннинского полуострова.						
52	Пунические войны	наместник, провинция	Причины военных столкновений Рима с Карфагеном. Первая пуническая война, ее результаты. Вторая пуническая война, переход Ганнибала через Альпы. Битва при Каннах. Победа римлян в войне. Третья Пуническая война. Рим- хозяин Западного Средиземноморья.	Раскрывать причины военных столкновений Рима с Карфагеном, определять цели воюющих сторон. Составлять описание событий Пунических войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем), группировать факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Составлять исторический портрет Ганнибала, Сципиона.Выделять факторы, способствовавшие победе римлян в войнах, определять последствия этой победы, ее значение для дальнейшего развития Древнего Рима.			Работа с картой, *-работа с картой (упрощенн ый вариант).	23.03.	1	§51.
53	Рим	Центурии.	Состав римской	Анализировать карту			Индивидуа	03.04.	1	§52.

	превращается в мировую державу.		армии, ее основные подразделения. Вооружение легионера. Стратегия и тактика. Римский военный лагерь. Завоевание Римом Македонии и Греции. Положение провинций и их влияние на изменения в римском обществе.	завоеваний римлян в Восточном Средиземноморье. Описывать устройство римской армии, сопоставлять римскую армию со знаменитыми армиями древности (ассирийской, греческой, македонской), составлять сравнительную таблицу. Устанавливать последовательность и длительность римских завоеваний, оценивать средства управления завоеванными территориями.			льная работа с контурной картой. *- чтение о вооружении и воинов .			
54	Земельные реформы братьев Гракхов.	Аграрный закон.	Ухудшение положения крестьян в Италии в результате завоевательных войн. Избрание Тиберия Гракха народным трибуном. Земельный закон Гракха. Убийство Тиберия Гракха и его сторонников. Деятельность Гая Гракха. Убийство Гая Гракха и его сторонников. Неудача реформ братьев Гракхов.	Анализировать причины и определять последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере противоречий в римском обществе, выявившихся в процессе и результате деятельности Гракхов. Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику)			Индивидуальная работа. *- работа по индивидуальной карточке.	06.04.	1	§53.

				Тиберия и Гая Гракхов, приводить оценки деятельности этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе. Формулировать и объяснять свое отношение к деятельности и личности братьев Гракхов.						
55	Рабство в эпоху Поздней Республики.	Раб, гладиатор.	Источники рабства. Рабы-«говорящие орудия». Сферы применения рабского труда.Гладиаторы. Восстание Спартака.	Формулировать и обосновывать выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, влиянии института рабства на социальную жизнь римлян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников. Характеризовать гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян, давать им нравственную оценку. Описывать причины и ход самого крупного в Древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака. Систематизировать информацию о Спартаке на основе различных источников, готовить презентацию.			Задания с выбором ответа. *-чтение пункта о занятии рабов.	10.04.	1	§54.
56	Гражданские	Император,	Рост влияния	Выделять факторы,			Работа в	13.04.	1	§55

	войны в Риме. Гибель республики.	Гражданская война.	всаднического сословия. Конфликт оптиматов и популяров. Характеристика Гая Мария и Корнелия Суллы. Первая гражданская война: захват войсками Рима, марианский террор, проскрипции. Вторая гражданская война, установление власти триумвирата.	способствовавшие возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском государстве во II-Ivv до н.э. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере гражданских войн в Риме, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Соста влять исторические портреты (характеристики) Гая Мария, Корнелия Суллы, Помпея, приводить оценку этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять свое отношение к этим персонажам. Определять последствия гражданских войн для судьбы римского общества и государства.			парах, работа с картой. *-работа с упрощенн ым вариантом карты.				
--	--	-----------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

57	Диктатура Юлия Цезаря.	Диктатура.	Личность и биография Юлия Цезаря. Переход через Рубикон. Диктатура Цезаря, его деятельность на посту главы государства. Убийство Юлия Цезаря. Октавиан-наследник Цезаря. Цицерон - величайший оратор Рима.	Характеризовать сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме. Составлять исторический портрет Юлия Цезаря, приводить оценки этого исторического деятеля. Формулировать и объяснять свое отношение к Цезарю. Определять причины и последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима.			Задания с кратким ответом. *- под руководством учителя выписывают в тетрадь новые понятия.	17.04.	1	§56
58	Рим становится империей.	Империя.	Третья гражданская война. Утверждение единоличного правления Октавиана. Титулы Октавиана. Разгром римского войска германцами в Тевтобургском лесу. Расцвет литературы и	Выделять факторы, способствовавшие утверждению единоличной власти Октавиана Августа. Раскрывать понятия принцепса и императора. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана Августа, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Делать умозаключения об особенностях	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи - на простом и	Личностные УУД: — осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные, мировоззренческие позиции; — выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные	Индивидуальная работа, *-работа по карточке.	20.04.	1	§57

			искусств при Августе. Вергилий и его «Энеида». Гораций. «Век золотой латыни».	императорской власти Октавиана Августа. Определять и объяснять свое отношение к первому римскому императору. Характеризовать величайшие достижения древнеримской литературы, оценивать их значение для мировой культуры.	сложн ом уровн е; — на прост ом и сложн ом уровн е; —	проблемы), и отвечать за свой выбор.				
59	Преемники императора Августа.	Колизей	Утверждение династии Юлиев- Клавдиев. Первые императоры- Тиберий, Калигула. Кровавое правление Нерона, его смерть. Восстановление Рима при императоре Веспасиане. Строительство Колизея. Гибель Помпей.	Характеризовать цели и деятельность правителей династии Юлиев-Клавдиев. Группировать факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Первые императоры Древнего Рима», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Формулировать и обосновывать оценку отрицательных сторон единоличной власти, проявившихся в годы правления преемников Августа. Составлять описание Колизея как величайшего достижения римской архитектуры. Рассказывать историю гибели Помпей, историю их открытия археологами.	наход ить (в учебн иках и др. источ никах, в т.ч. испол ьзуя ИКТ) достов ерную инфор маци ю, необх одиму ю для решен ия учебн ых и жизне		Индивиду альная работа. *- чтение рассказа о гибели Помпей.	24.04.	1	§59

60	Возникновение христианства	Христианство	Священное Писание христиан. История Иисуса Христа. Христос в Иерусалиме. Тайная вечеря. Распятие Иисуса. Воскресение. Основы христианского вероучения. Апостолы: Петр, Андрей Первозванный, Павел. Возникновение первых общин. Катакомбы. Гонения на христиан в I-III вв. Возникновение христианской церкви. Христианские священники и миряне.	Характеризовать новую религию-христианство, распространившееся в Римской империи в I-III вв., строить умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории империи. Выделять основы христианского вероучения, излагать библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов. Описывать процесс создания христианской церкви как социального института.	нных задач. Коммуникативные УУД: - преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиций другого;	Задания с выбором ответа. *-выписывают в тетрадь новые понятия.	27.04.	1	\$60
59	Империя в III-начале IV века.	Колоны	Изменения в использовании рабского труда. «Рабы с хижинами». Колоны. Кризис III в. Правление императора Диоклетиана.	Анализировать причины изменения способов использования труда рабов в сельскохозяйственном производстве, появления колоната. Выделять факторы, способствовавшие изменению природы	Регулятивные УУД: -выдвигать версии	Индивидуальная работа. *- работа по карточке.	04.05.	1	\$63

			Тетрархия. Правление императора Константина Великого. Строительство новой столицы империи. Эдикт о свободе вероисповедания. Превращение христианства в государственную религию. Первый Вселенский собор, утверждение основ вероучения.	императорской власти при Диоклетиане и Константине Великом. Характеризовать процесс превращения христианства в государственную религию, утверждения основ вероучения, организации христианской церкви. Приводить оценки императоров Диоклетиана и Константине литературе.	и, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект}, используя ИКТ;					
60	Падение Западной Римской империи.		Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Продвижение германских племен на территорию Римской империи. Захват Рима готами и вандалами. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских	Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний век ее существования. Анализировать причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племен. Устанавливать последовательность и длительность эпохи Великого переселения народов, описывать ее ключевые события. Анализировать карту варварских завоеваний с		Работа в парах. Заполнение контурной карты. *- работа в паре, под руководством учителя.	08.05.	1	§63	

			полях. Внутреннее расположение Западной Римской империи. Последний император Рима. Падение Западной Римской империи.	опорой на легенду. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях римлян и германцев в учебном тексте и исторических источниках, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.						
61	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Зарождение, расцвет и гибель античной Греко-римской цивилизации			Уметь: работать с лентой времени и схемами; срав нивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела			Исторический диктант,*-упрощенное тестирование.	11.05.	1	§64
62	Обобщающее повторение: что ты знаешь об истории Первобытного и Древнего мира?			Уметь: соотносить даты и события; давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных цивилизаций в историческом времени и современном мире			Фронтальная работа	14.05.		Защита проекта в.
63	Итоговый урок за курс 5-го класса			Уметь: соотносить даты и события; давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных цивилизаций			Тестирование	18.05.		

