

Рабочая программа по истории на 2020-2021 учебный год составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ (в действующей редакции).
- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Приаргунская СОШ (5-9 кл.).

Программа основывается на УМК:

- Примерной программы основного общего образования по истории. - Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. 2-е изд., стереотип М.: Дрофа, 2008.150 с.
- Учебник «Россия и мир» авторы О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Понамарев, В.А. Рогожкин М., Дрофа «Веди-принт» 2008
- Количество недельных учебных часов по данному предмету – 2 за учебный год – 68

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1.2.Личностные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

-способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

1.3.Личностные результаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

1.4. Личностные результаты обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

2.1. Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

2.3. Метапредметные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

3.1.Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

4.1. Предметные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации)."

Содержание учебного предмета.

Россия и мир в начале XX века

Новые тенденции в развитии общества.

Страны Запада. Процесс модернизации и Россия. Социальная структура общества. Идейные течения и политические партии.

Первая Российская революция.

Причины и этапы революции. Формы революционной борьбы. Новый политический строй. Социалисты в революции. Либеральные партии. Организации правых. Начало российского парламентаризма.

Российское общество и реформы.

Программа правительства Столыпина. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Непоследовательность реформаторского курса.

Россия в системе мирового рынка и международных союзов.

Экономический подъем в России. Россия и индустриальные страны Запада.

Внешнеполитическое положение России. Россия и европейские военно-политические союзы.

Мировая война и революционные потрясения

Первая мировая война.

Начало всемирного конфликта. Первые месяцы боевых действий. Борьба на суше и на море. военные действия в 1916-1917 годах. Внутреннее положение в воюющих странах. Окончание Первой мировой войны. Итоги

Российская революция 1917 года.

Падение монархии. На пути к Учредительному собранию. Будущее демократии: парламент или Советы? Большевики приходят к власти. Новый политический режим. Точки зрения на революционные события 1917 года.

Гражданская война в России.

Причины и особенности гражданской войны в России. Временные рамки гражданской войны. Война «внутри демократии». Красные против белых. «Военный коммунизм» и его последствия.

От российской республики советов к СССР.

Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Новые государства на карте бывшей империи. Образование СССР.

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.

Начало мирного урегулирования. Заключение мирных договоров. Революционный процесс в Европе.

Мир в межвоенный период

Мировой экономический кризис.

Эпоха «процветания» на Западе. Великая депрессия. Преодоление кризиса в США. Кризис в Англии и Франции.

Тоталитарные режимы в Европе.

Рождение тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим.

Модернизация в странах востока.

Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае.

Социалистический эксперимент в СССР

Советская страна в годы НЭПа.

«Временное отступление». Результаты и противоречия НЭПа. «Культурная революция». наследники Ленина.

Пути большевистской модернизации.

Особенности модернизации в СССР. «Развернутое наступление социализма по всему фронту». советская экономическая модель. «Вождь мирового пролетариата». Изменения в общественном сознании. Новый облик государства.

СССР в системе международных отношений.

Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Германия между Россией и Западом. Международные связи Советского Союза. Политика СССР на Дальнем Востоке. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. дипломатические маневры накануне Второй мировой войны.

Вторая Мировая война

Агрессия гитлеровской Германии.

Причины, характер, периодизация войны. Разгром Польши. «Странная война » на Западе. Разгром Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Африке и на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны.

Подготовка СССР к войне. Советско-финляндская война. Дальнейшее территориальное расширение СССР.

Начало Великой Отечественной войны.

Нападение Германии на СССР. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Зимнее контрнаступление Красной Армии. Оборонительные бои Красной Армии летом и осенью 1942 года. военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Складывание Антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом.

Победы советских войск под Сталинградом и на Курской дуге. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане. Советское общество в годы войны. Советские люди на оккупированных территориях.

Победа антигитлеровской коалиции.

Наступление Красной Армии в 1944 году. Военные действия на западе в 1944 году. Положение в Германии. Движение Сопротивления. Завершение войны в Европе. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Второй мировой войны.

Биполярный мир и «Холодная война»

Начало противостояния.

Истоки «холодной войны». Раскол Европы. Начало ядерного противостояния. Проба сил: война в Корее.

Мир на грани ядерной войны.

Отношения СССР со странами Запада в середине 50-х – начале 60-х годов. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию.

Разрядка международной напряженности. Последний виток «холодной войны». Идеологическая борьба.

СССР и социалистические страны мира

СССР: от Сталина к десталинизации.

Послевоенное восстановление. Сталинская диктатура. Хрущев: реформаторство и утопизм. Конец хрущевского десятилетия.

Кризис «развитого социализма».

Власть номенклатуры. Проблемы экономики. Кризис догматизированной идеологии. Диссидентство. Углубление кризиса «развитого социализма».

Социализм в Восточной Европе.

Установление просоветских режимов. Конфликт Тито-Сталин. Югославская модель социализма. Германия: разделенная нация. События 1956 г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна».

Запад и «третий мир» во второй половине XX века

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах.

США после Второй мировой войны. Политическая жизнь Западной Европы.

Возникновение концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния».

Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах.

Начало НТР. Социальные последствия НТР. Социально-экономические проблемы эпохи НТР. социальные движения протеста в странах Запада. Кризис «государства благосостояния» и переход к политике неоконсерватизма.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки.

Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Южной Азии.

Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в «третьем мире». Особенности Латинской Америки.

Латинская Америка во второй половине XX века.

Россия в современном мире (8 часов)

СССР в период перестройки.

«Мы ждем перемен...». Гласность и эволюция государственного строя. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». Кризис власти. Два президента. Август 1991 года: революционный поворот истории. Распад СССР и создание СНГ.

Крах социализма в Восточной Европе.

Предпосылки преобразований. Революции конца 80-х годов. Национальные конфликты и экономические проблемы.

Становление новой России.

Реформирование экономики: «шоковая терапия». Президент и Верховный Совет: противостояние властей, политический кризис осени 1993 года. Выборы в Федеральное собрание.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.

Новая Конституция Российской Федерации. Курс на стабилизацию. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Расстановка политических сил в 1995-1996 годах. Финансовый кризис августа 1998 года, новый облик российского общества. Социально-экономическая и политическая ситуация на рубеже XX-XXI веков.

Мир на пороге XXI века.

Современная мировая цивилизация: пути развития. Интеграционные процессы.

Национализм, сепаратизм, экстремизм. Международные отношения. Международные организации и движения.

Духовная жизнь. (5 часов)

Развитие научной мысли.

Теория относительности. Проникновение в микромир. Космология. Познание тайн живой природы. Учение о ноосфере.

Научно-технический прогресс.

Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии.

Основные тенденции развития мировой художественной культуры.

Авангардизм. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве.

Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

Российская культура «серебряного века.»

«Серебряный век». Тенденции культурного синтеза. Стилъ модерн в архитектуре. Русский модерн и авангард.

Культура России: от соцреализма к свободе творчества.

Революция и культура. От художественного плюрализма к социалистическому реализму.

Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX века. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

Повторение. (2 часа)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во уроков	Тип урока	Элементы содержания	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение по теме: «Россия с древнейших времен до конца 16 века»	1	Урок повторения и подготовки к входной контрольной работе	Повторение по теме: «Россия с древнейших времен до конца 16 века»	03.09	
2	Повторение «Россия в 17 – 19 вв.»		Урок повторения и подготовки к входной контрольной работе	Повторение «Россия в 17 – 19 вв.»	03.09	
3	Входная контрольная работа	1	Урок закрепления знаний	Материалы темы 1.		
4	Новые тенденции в развитии общества	1	Урок изучения нового материала	Процесс модернизации и Россия. Социальная структура. Идеиные течения.	10.09	
5 – 6	Первая российская революция	2	Урок проверки и коррекции знаний	Причины, этапы, итоги, значение революции. Изменения политической системы.	17.09	
7 – 8	Российское общество и реформы	2	Урок проверки и коррекции знаний	Реформы Столыпина. Реакция власти и общества.	24.09 26.09	
9	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	1	Комбинированный	Россия и индустриальные державы.	26.09	
10 – 11	Первая мировая война	2	Урок изучения нового материала	Предпосылки, причины, ход, итоги войны.	04.10. 08.10	
12 – 13	Российские революции 1917 года	2	Урок проверки и коррекции знаний	Революционная ситуация, общенациональный кризис,	10.10	

				варианты выхода из кризиса.	15.10	
14 - 15	Гражданская война в России	2	Урок проверки и коррекции знаний	Раскол общества на враждебные союзы. Политика «красных» и «белых». Результаты.	17.10 22.10	
16	От Российской республики Советов к СССР	1	Урок проверки и коррекции знаний	Создание СССР.	24.10	
17	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	1	Урок применения знаний	Влияние войны на мировое устройство.	05.11	
18	Мировой экономический кризис	1	Урок изучения нового материала	«Великая депрессия» и «новый курс».	07.11.	
19	Тоталитарные режимы в Европе	1	Урок проверки и коррекции знаний	Рождение тоталитаризма.	12.11	
20	Модернизация в странах востока	1	Урок проверки и коррекции знаний	Модернизация и национально-освободительное движение.	15.11	
21	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок закрепления знаний	Материалы темы 3	19.11	
22 – 23	Советская страна в годы НЭПа	1	Урок изучения нового материала	Сущность, результаты и противоречия НЭПа.	21.11	
24 - 25	Пути большевистской модернизации	2	Урок закрепления знаний	Советская экономическая модель	26.11 28.11	
26 - 27	СССР в системе международных отношений	2	Урок проверки и коррекции знаний	Советская внешняя политика и проблема мировой революции.	03.12 05.12	
28 - 29	Повторительно-обобщающий урок. Зачет по теме 4.	1	Урок закрепления знаний	Материалы темы 4	10.12	
30	Агрессия гитлеровской Германии. Контрольная работа за 1 полугод.	1	Урок изучения нового материала	Причины, периодизация войны. Начало войны.	12.12	

31	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Урок изучения нового материала	Внешняя политика, внутреннее положение в стране.	17.12	
32 – 33	Начало Великой Отечественной войны	1	Урок проверки и коррекции знаний	Нападение фашистской Германии на СССР.	19.12	
34- 35	Коренной перелом	1	Урок проверки и коррекции знаний	Сталинградская битва, Курская дуга.	24.12	
36- 37	Победа антигитлеровской коалиции	2	Урок проверки и коррекции знаний	Источники сотрудничества стран. Цена Победы.	26.12 14.01	
38 – 39	Повторительно-обобщающий урок.	2	Урок закрепления знаний	Материалы темы 5	16.01 21.01	
40	Начало противостояния	2	Урок применения знаний	Раскол Европы. Начало ядерного противостояния.	23.01 28.01	
41	Мир на грани ядерной войны	1	Урок проверки и коррекции знаний	Карибский кризис.	30.01	
42	От разрядки к новому противостоянию	1	Урок проверки и коррекции знаний	Разрядка международной напряжённости и новый виток проблем.	04.02	
42	Повторительно-обобщающий урок. Зачет по теме 6	2	Урок закрепления знаний	Материалы темы 6.	07.02 11.02	
43	СССР: от Сталина к процессу десталинизации	1	Урок изучения нового материала	Диктатура Сталина и утопизм Хрущёва.	13.02	
44- 45	Кризис «развитого социализма»	1	Урок изучения нового материала	Власть номенклатуры. Проблемы экономики.	18.02	

46	Социализм в Восточной Европе	1	Урок проверки и коррекции знаний	Советская модель социализма на европейской почве.	20.02	
47	Повторительно-обобщающий урок. Зачет по теме 7.	1	Урок закрепления знаний	Материалы темы 7	25.02	
48	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	1	Урок изучения нового материала	США после второй мировой войны. Концепция «государства благосостояния.»	27.02	
49	Научно-техническая революция и общество в 70-80 – х гг.	1	Урок изучения нового материала	Начало НТР. Социальные движения протеста.	03.03	
50	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	1	Урок проверки и коррекции знаний	Ликвидация колониальной зависимости.	05.03	
51	Повторительно-обобщающий урок. По гл. 9	1	Урок закрепления знаний	Материалы темы 8	10.03.	
52-53	СССР в период «перестройки»	1	Урок изучения нового материала	Закономерность перемен. Политика гласности и ускорения. Итоги.	12.03	
54	Крах социализма в Восточной Европе	1	Урок проверки и коррекции знаний		17.03	
55-56	Становление новой России	1	Урок проверки и коррекции знаний		20.03	
57-58	РФ: новые рубежи в политике и экономике	1	Урок применения знаний	Трудный путь к демократии и рынку.	31.03.	
59-60	Мир в начале XXI века	1	Урок проверки и коррекции знаний	Современная цивилизация: пути развития.	02.04	
61	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок закрепления знаний	Материалы темы 9	07.04	
62	Развитие научной жизни	1	Урок изучения нового материала	Микромир, космология.	10.04	
63	Научно-технический прогресс	1	Урок применения знаний	Ядерное оружие и атомная энергетика.	14.04	

64	Основные тенденции развития МХК	1	Урок применения знаний	Авангардизм. Плюрализм в культуре.	16.04	
65	Российская культура «серебряного века»	1	Урок применения знаний	Влияние эпохи «серебряного века» на 20 век.	21.04	
66	Культура России: от соцреализма к свободе творчества	1	Урок применения знаний	Революция и культура. Основные тенденции развития постсоветской культуры.	28.04	
67	Повторительно-обобщающий урок. Зачет	2	Урок закрепления знаний	Материалы темы 10	05.05 12.05	
68	Итоговая контрольная работа за год	1	Урок проверки знаний		19.05	

Итого: 68 часов

Критерии оценки знаний учащихся по истории

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»; **менее 50%** - неудовлетворительно «2»

