

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Приаргунская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО

Заместитель директора
по УВР

Директор МБОУ
Приаргунская СОШ
Золотовская Г.И.

Протокол № _____

От « » 2020 г.

« »

2020 г.

Рабочая программа

Предмет

Основы безопасности жизнедеятельности

Класс

9 класс

Учитель

Безъязыкова Наталья Владимировна

Год составления

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа ОБЖ для обучающихся 9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов** и методических рекомендаций:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями 2015-2016 г.г.).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 г.; 31.12.2015 г.)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)¹
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Приаргунская СОШ. (6-9 кл)
- Программы для общеобразовательных учреждений по ОБЖ. 5-11 классы. А.Т. Смирнов. 2014 г;
- Учебника «ОБЖ» 9 класс/ под ред. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 2017 г.
- Учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.

Количество недельных учебных часов – 1, за учебный год – 34.

Цель программы: *формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни, техногенных авариях и катастрофах, о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях, о правилах поведения на транспорте и на дороге, навыков оказания первой помощи.*

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **задач**:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Планируемые результаты усвоения программы.

Личностные.

- ◆ заложить основы для формирования активной жизненной позиции (формирования мотивации к будущей активной жизненной позиции);
- ◆ заинтересовать в успехе к учебе, в жизненных ситуациях;

Предметные

- ◆ умение дать характеристику здоровому образу жизни и его основных составляющих как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни;
- ◆ умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- ◆ формирование умения анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера;
- ◆ умение находить нужную информацию в различных источниках;
- ◆ формирование умения\ взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог,

аргументировать свою точку зрения;

Метапредметные:

- ◆ начальное формирование умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- ◆ умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроке;
- ◆ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках разного типа;
- ◆ умение оценивать свои учебные достижения.

Метапредметными результатами изучения курса русского языка в 6 классе является формирование **универсальных учебных действий (УУД)**

Регулятивные УУД:

Классы	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
7-9 классы – необходимый уровень	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»)

Познавательные УУД:

	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную для себя форму представления
7-9 классы – необходимый уровень	Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Самостоятельно отбирать для решения жиз-	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

	<p>ненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ). Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.</p>	<p>родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	
--	--	---	--

Коммуникативные УУД:

	<i>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</i>	<i>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</i>	<i>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</i>
7-9 классы – необходимый уровень	<p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как о продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.</p>	<p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, до к а з а т е л ь с т в о (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.</p>	<p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>

Общая характеристика предмета:

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует

пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общеобразовательной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде — природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 9 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, региональный уровень обеспечивает повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей;
- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности

жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Специфика программы:

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе **примодульной структуре** содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5—9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 5—9 классах с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);
- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучающихся целостной картины

окружающего мира;

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности учащихся на второй ступени образования;
- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам.

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 классы).

Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 классы).

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

Основное содержание программы:

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Виды учебной деятельности школьников:

1. *Учебно-познавательная:*

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. *Аналитическая:*

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. *Практическая*, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

Формы контроля

<i>Класс</i>	<i>Контрольные</i>	<i>Зачет</i>	<i>Тестирование</i>
9	2	2	4

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие

дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

- доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Учебно-методический комплект:

Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011.

Учебно-методическая литература

Нормативная и правовая литература²

² <http://www.fedresurs.ru>

- Конституция Российской Федерации
 - Уголовный кодекс Российской Федерации
 - Федеральный закон «О гражданской обороне» -.
 - Закон «Об образовании»
 - Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
 - Федеральный закон «О пожарной безопасности»
 - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
 - Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Периодические издания*
- Подшивки журналов «Основы безопасности жизнедеятельности»

9 класс

Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс. Поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2011. 2. Поддубная Л.Б. ОБЖ. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Смирнова А.Т. Волгоград: ИТД «Корифей»	1.Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: 9-11 классы-М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997 2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 9-11 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997 3.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007	1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

Материально-техническое оснащение:

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

Стенды, плакаты

Стенды

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи
- Плакаты
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Средства медицинской защиты
- Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
- Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т. п.)

Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс

№ урока	Раздел, тема	к-во часов	дата	Основное содержание	Предметные результаты (на каждую тему)	Основные виды УУД (на раздел)	Примечания
М-І							
Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)							
Р-І							
Основы комплексной безопасности (9 часов)							
Тема 1							
<i>Национальная безопасность России в современном мире</i>							
1.	Россия в мировом сообществе	1		Потенциальные возможности России, Роль России в мировых процессах, обеспечение стабильности и национальна интересов России в мировом сообществе	<i>Знать</i> и иметь общее представление о роли России в современном мире, потенциальные возможности страны, основные направления политики	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>Познавательные УУД:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умений взаимодействовать с окружающи-ми, выполнять различные социальные роли	
2.	Национальные интересы России в современном мире	1		Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальна интересов России, национальна интересы России во внутриполитической, экономической, духовной , международной и военной сферах.	<i>Знать</i> и иметь представление о национальных интересах России как совокупности сбалансированных интересов общества, личности и государства	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>Познавательные УУД:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, ус-	

						<p>танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли</p>	
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1		<p>Национальна безопасность России, профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства, повышение уровня культуры в области безопасности</p>	<p><i>Знать</i> и понимать угрозу национальным интересам и безопасности России, отрицательное влияние человеческого фактора</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли</p>	
<p align="center">Тема 2</p> <p align="center"><i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России</i></p>							
4.	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	1		<p>Общие подходы по обеспечению жизнедеятельности человека на Земле, ключевые понятия в области БЖ, классификация ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий</p>	<p><i>Знать</i> об опасности ЧС, их влиянии на БЖ страны, о классификации ЧС по масштабу, распространении и тяжести</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии,</p>	

						классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умений взаимодействовать с окружающи- ми, выполнять различные социальные роли	
5.	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1		Причины возникновения ЧС природного характера, последствия, характерные ЧС природного происхождения в России	<i>Знать</i> о наиболее характерных опасных природных явлениях и ЧС природных явлениях, возникающих на территории нашей страны, местные признаки приближения опасного природного явления	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>Познавательные УУД:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умений взаимодействовать с окружающи-ми, выполнять различные социальные роли	
6.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	1		Факторы опасности техносферы для БЖ, основные источники, причины и последствия возникновения ЧС	<i>Знать</i> о факторах опасности техносферы для БЖ населения страны	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>Познавательные УУД:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии <u>Коммуникативные УУД:</u>	

						формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли	
Тема 3							
Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (3 часа)							
7.	Военная угроза национальной безопасности России	1		Возрастание роли ВС РФ для обеспечения национальной безопасности России в современном мире, внешние и внутренние угрозы, трансграничные угрозы	Знать внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли</p>	
8.	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России	1		Терроризм как идеология населения, особенности террористической деятельности в России, международный терроризм	Знать понятие «терроризм» как идеология насилия и жестокости в отношении человека. Особенности террористической деятельности на национальную безопасность России	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умений</p>	

						взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли	
9.	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма	1		Наркотики -товар для продажи, социальное заболевание, преступное социальное явление, разновидность проявления международного терроризма	<i>Знать</i> роль наркобизнеса в незаконном распространении наркотиков среди населения с целью получения прибыли, последствия деятельности наркоторговцев	<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли</p>	

Р-II

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (13 часов)

Тема 4

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

10.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1		РСЧС, ее предназначение, структура РСЧС, силы и средства РСЧС	<i>Знать</i> РСЧС, общее представление о структуре, силах и средствах	<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	
-----	---	---	--	---	---	--	--

						формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли	
11.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1		Предназначение и задачи ГО, руководство ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО	<i>Знать</i> общее представление о ГО, систему руководства ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО	<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли</p>	
12.	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1		МЧС России, его предназначение и структура, основные задачи МЧС России, роль МЧС России в области защиты населения от ЧС	<i>Знать</i> о МЧС России, предназначение, структура, основные задачи	<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли</p>	

Тема 5

Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, проводимые в РФ

13.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1		Мониторинг ЧС и его предназначение, основные методы прогнозирования ЧС, особенности прогнозирования	<i>Знать</i> понятие «мониторинг и прогнозирование ЧС» как составная часть системы мер противодействия ЧС	<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли</p>	
14.	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1		Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от ЧС, защитные сооружения ГО, рациональное размещение объектов экономики и поселений на территории страны	<i>Знать</i> комплексные мероприятия, касающиеся инженерной защиты населения и территорий от ЧС	<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли</p>	
15.	Оповещение	1		Система централизованного	<i>Знать</i> о системе оповещения	<u>Регулятивные УУД:</u>	

	населения о чрезвычайных ситуациях			оповещения населения о ЧС, локальная система оповещения, основные направления по совершенствованию	населения страны о ЧС, о локальном оповещении местного населения	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли</p>	
16.	Эвакуация населения	1		Эвакуация, ее сущность, виды эвакуации, классификация, рекомендации населению	<i>Знать</i> понятие «эвакуация», классификацию, рекомендации	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли</p>	
17.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1		Аварийно-спасательные, неотложные работы и их предназначение, основные виды обеспечения работ	<i>Знать</i> основное содержание аварийно-спасательных работ	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и</p>	

						<p>познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающи-ми, выполнять различные социальные роли</p>	
<p>Тема 6</p> <p>Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации</p>							
18.	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	1		Терроризм и террористическая деятельность, основные виды терроризма, основные черты современного терроризма	Знать и обобщить знания о терроризме как идеологии насилия и террористической деятельности, основные виды и черты современного терроризма	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающи-ми, выполнять различные социальные роли</p>	
19.	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	1		Правовые основы противодействия терроризму, основные принципы противодействия, применение ВС РФ для борьбы с терроризмом	Знать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,</p>	

						<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли</p>	
20.	Система борьбы с терроризмом	1		Организационные основы борьбы с терроризмом в РФ, контртеррористическая операция, силы и средства для проведения операции	<i>Знать</i> систему борьбы с терроризмом в РФ	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли</p>	
21.	Правила поведения при угрозе террористического акта	1		Правила безопасного поведения при угрозе взрыва и при взрыве, обеспечение безопасности в случае захвата в заложники, похищении, перестрелке, порядок приема сообщений по телефону.	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>	

						<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли</p>	
22.	Государственная политика противодействия наркотизму	1		Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании, роль ФЗ РФ «О наркотических средствах...»наказание в УК РФ за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами	<p><i>Знать</i> нормативно-законодательную базу и наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли</p>	
23.	Профилактика наркомании	1		Значение индивидуальной системы самовоспитания , психологические основы, рекомендации для профилактики наркомании,	<p><i>Знать</i>, что эффективная профилактика наркомании-это индивидуальная программа самовоспитания</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>	

						самостоятельно выбирать основания и критерии Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли	
М-II							
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)							
Р-III							
Основы здорового образа жизни (8 часов)							
Тема 7							
Основы здорового образа жизни							
24.	Здоровый образ жизни и его составляющие	1		Духовная, физическая, социальная составляющая здорового образа жизни	<i>Знать</i> и иметь целостное представление о здоровом образе жизни в повседневной жизни	Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли	
25.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1		Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране, роль семьи, ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей	<i>Знать</i> о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья человека и общества, роль и значение семьи в укреплении репродуктивного здоровья и обеспечении национальной безопасности	Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: умение определять понятия,	

						создавать обобщения, ус- танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умений взаимодействовать с окружающи- ми, выполнять различные социальные роли	
Тема 8 <i>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</i>							
26.	Ранние половые связи и их последствия	1		Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь, последствия, ЗОЖ-надежная профилактика раннего вступления в половую связь	<i>Знать</i> основные причины вступления в раннюю половую связь, соблюдение норм ЗОЖ	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>Познавательные УУД:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, ус- танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умений взаимодействовать с окружающи- ми, выполнять различные социальные роли	
27.	Инфекции, передаваемые половым путем	1		Инфекции, передаваемые половым путем, причины распространения, характеристика основных инфекций, основные меры профилактики ИППП	<i>Знать</i> признаки инфекций, причины распространения, меры профилактики	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>Познавательные УУД:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, ус-	

						<p>танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли</p>	
28.	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1		Общие понятия о ВИЧ-инфекции, СПИД, причины распространения, профилактика	Знать понятия ВИЧ-инфекции, СПИД, причины распространения, меры профилактики	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли</p>	
<p style="text-align: center;">Тема 9</p> <p style="text-align: center;"><i>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</i></p>							
29.	Брак и семья	1		Общие понятия о браке, семье, значение культуры общения и основные факторы для создания благополучной семьи,	Знать общие понятия о браке и семье	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии,</p>	

						классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли	
30.	Семья и здоровый образ жизни человека	1		Умение супругов общаться между собой в семейной жизни, подготовка к воспитанию детей, умение организовать семейный досуг	<i>Знать</i> основные качества и умения, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак и завести семью	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>Познавательные УУД:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, ус- танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли	
31.	Основы семейного права в Российской Федерации	1		Краткая история семейного законодательства, семейное законодательство РФ, Семейный кодекс РФ	<i>Знать</i> основы семейного права РФ	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>Познавательные УУД:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, ус- танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии <u>Коммуникативные УУД:</u>	

						формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли	
<p align="center">Р-IV Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (2 часа)</p>							
<p align="center">Тема 11 Оказание первой медицинской помощи</p>							
32.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)	1		Навыки по самопомощи и взаимопомощи во время массовых мероприятий, массовых поражениях	Знать ПМП во время массовых мероприятий и поражениях	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли</p>	
33.	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	1		Признаки передозировки ПАВ, возможные последствия, правила оказания ПМП	Знать основные признаки и правила оказания ПМП при передозировке ПАВ	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p>	

						<u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умений взаимодействовать с окружающи- ми, выполнять различные социальные роли	
34.	Итоговая контрольная работа	1					