

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приаргунская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол № 1

От «28» августа 2020

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР

«28» августа 2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Приаргунской СОШ

Золотовская Г.И.

31 августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: История

Класс: 5

Учитель: Ильина Анна Борисовна

Год составления: 2020 - 2021

Рабочая программа по истории на 2020-2021 учебный год для обучающихся 5 класса, составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ (в действующей редакции).
- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Приаргунская СОШ (5-9 кл.).

Учебно-методический комплект по истории.

Учебник «История древнего мира»/ В.И. Уколова, Л.П. Маринович.-М., Просвещение, 2012,

Целью изучения курса истории в 5 классе является формирование первоначальных представлений об эпохах всемирной истории, раскрытие основных исторических фактов истории первобытных коллективов, цивилизаций Древнего Востока, Древней Европы.

Место предмета в учебном плане.

В 5 классе курс истории преподается 2 часа в неделю. Количество часов по учебному плану -68.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1 К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

1.2. Личностные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

1.3. Личностные результаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

1.4. Личностные результаты обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

2.1. Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

2.3. Метапредметные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

3.1. Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

4.1. Предметные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации)."

Содержание учебного материала

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения

на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Основное содержание	Дата проведения	Кол-во часов
1	Что такое история. Ключи к познанию прошлого.	История, исторический источник, археология, антропология	Наука история. Периоды истории. Исторические источники: вещественные, письменные. Археология. Антропология. Этнография и этнология.	05.09.	1
2	Счет лет в истории.	Эра, век, Хронология, Календарь.	Историческая хронология. Календари древних народов. Современный календарь. Отсчет времени. Понятия «наша эра», «до нашей эры». Лента времени.	07.09.	1
3	Древнейшие люди.	Труд, орудия труда, человеческое стадо, праобщина.	Появление первых людей. Древнейший человек совершенствует орудия труда.	12.09	1

			<p>Понятие о каменном веке и его периодизации. Покорение огня. Информационно-методическое обеспечение- « Приключения первобытного мальчика http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/580009 http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/580144/</p>		
4	Появление «человека разумного».	Родовая община. Раса.	<p>Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Наступление ледникового периода. Занятия и образ жизни людей в период похолодания. Признаки родовой общины. общины.</p>	14.09.	1
5	Рождение религии и искусства.	душа, духи, боги, магия, жертвы,	Причины появления первых	19.09.	1

		идолы, религия, искусство, мифы	религиозных верования. Вера в духов природы, покровителей человека, существование души. Почитание предков. Магия. Первые произведения искусства древних людей.		
6	Древние земледельцы и скотоводы.	Неолитическая революция, ремесленники, скотоводство.	Потепление на Земле. Возникновение земледелия. Орудия труда древних земледельцев. Одомашнивание животных, появление скотоводства. Неолитическая революция. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Изобретение новых орудий и приспособлений: ткацкого станка, гончарного круга,	21.09.	1

			прялки.		
7	От неолита к медному веку.	Имущественное неравенство, племя, соседская община. Присваивающее хозяйство. Производящее хозяйство.	Использование медных орудий труда, вытеснявших каменные. Строительство мегалитических сооружений. Стонхедж. Совершенствование земледелия, изобретение плуга. Смена родовой общины соседской, образование племен. Появление имущественного неравенства, выделение знати.	26.09.	1
8	Первые очаги цивилизаций.	Цивилизация.	Переход человечества от первобытности к цивилизации. Древнейшие города: Иерихон, Чатал-Гуюк. Признаки цивилизации. Появление железа. От бронзового века к железному.	28.09.	1
9	Междуречье: рождение	<i>Государство.</i>	Понятие Древнего Востока.	03.10.	1

	цивилизации.		<p>Природа древней Месопотамии, ее пригодность для хозяйственного освоения.</p> <p>Шумер-древнейшая цивилизация.</p> <p>Шумерские города-государства. Что такое государство.</p>		
10	Культура Шумера.	Пиктография.	<p>Пиктография-первый вид Изобретение клинописи. письменности.</p> <p>Рождение литературы.</p> <p>«Эпос о Гильгамеше»-шедевр литературы шумеров.</p> <p>Научные знания шумеров.</p> <p>Образование и первые школы.</p>	05.10.	1

11	Древний Вавилон.	Колония. Деспотия. Зиккурат.	Образование Вавилонского царства. Царь Хаммурапи и его законы. История археологического открытия стелы с законами. Как было устроено общество Древнего Вавилона. Понятие восточной деспотии. Подданные царя. Боги и храмы Древней Месопотамии.	09.10.	1
12	Страна на берегах Нила и ее жители.	Дамбы, орошаемое земледелие	Природные условия долины Нила, занятия ее обитателей. Особенности земледелия в Древнем Египте. Образование единого древнеегипетского государства,	10.10.	1

			первые фараоны. Образ жизни горожан. Семья в Древнем Египте, воспитание детей.		
13	Мир пирамид.	Пирамиды. Гробницы.	Внешний вид и предназначение пирамид Древнего Египта Пирамида Хеопса. Сфинкс. Способы строительства пирамид. История открытия гробницы Тутанхамона. Как мертвые готовились к вечной жизни. Устройство древнеегипетского общества.	12.10.	1
14	Могущество Древнего Египта.	Фараон, колесница, пехота.	Армия фараона. Появление колесниц. Войны и завоевания эпохи Нового Царства. Договор с хеттами. Изобретение иероглифов. Папирус- материал для письма.	17.10.	1
15	Верования древних египтян.	Боги, язычество, храмы, жрецы,	Религиозная система Древнего	19.10.	1

		<p>алтарь, молитвы, богослужение, мумия, саркофаг, сфинксы</p>	<p>Египта. Общегипетские боги: Птах, Амон-Ра, Тот, Нут, Геб, Исида, Гор. Миф об Осирисе. Представления о суде Осириса. Атрибуты богов священные животные. Устройство древнеегипетских храмов. Место греческого сословия в древнеегипетском обществе. Жрецы - хранители мудрости и научных знаний. Религиозная реформа фараона Эхнатона.</p>		
16	<p>Финикия-страна мореплавателей. Контрольная работа за 1 четверть.</p>	<p>Колонии.</p>	<p>Местоположение и природные условия Финикии. Покорители моря. Первое морское путешествие вокруг Африки. Миф о Европе. Торговцы и строители городов. Образование</p>	<p>24.10.</p>	<p>1</p>

			<p>колоний. Изобретения и открытия финикийских ремесленников. Религиозная система финикийцев. Изобретение алфавита.</p>		
17	Древняя Палестина.	Иудаизм	<p>Местоположение и природные условия Палестины. Происхождение еврейского народа. Религиозные книги евреев. Легенда об Аврааме. Борьба евреев с филистимлянами. Образование Израильского царства. Цари Израиля: Саул, Давид, Соломон. Строительство Иерусалимского храма. Распад единого государства на Израильское и</p>	26.10.	1

			Иудейское царства.		
18	Библейские пророки	Пророк	<p>Монотеистическая религиозная система древних евреев.</p> <p>Священные книги евреев. Сюжет о Всемирном потопе.</p> <p>Пророки: Авраам, Ной, Илия, Исая.</p> <p>Моисей-спаситель еврейского народа.</p> <p>История исхода.</p> <p>Получение Моисеем скрижалей с десятью заповедями.</p>	31.10.	1
19	Ассирийская империя	Металлообработка железа, держава	<p>Что такое военная держава и империя. От города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев.</p> <p>Цари-завоеватели, способы управления империей.</p> <p>Падение Ассирии.</p> <p>Культурные достижения</p>	02.11.	1

			<p>ассирийцев: планировка городов, градостроительств о, каменные рельефы, глиняная библиотека Ашшурбанапала.</p>		
20	Нововавилонское царство.	Халдеи.	<p>Восстание против власти ассирийцев и образование Нововавилонского царства. Расцвет государства при царе Навуходоносоре II. Вавилон - крупнейший город Ближнего Востока. Архитектурные и градостроительны е достопримечатель ности Вавилона. История археологических раскопок Вавилона. Завоевание Вавилона персами. Образ Вавилона в мировой культуре.</p>	14.11.	1

21	Древняя Персия- «страна стран».	Сатрап и сатрапия, зороастризм.	Местоположение страны персов. Возвышение Персии при царе Кире II и Дарии. Величайшая восточная деспотия. Управление персидской империей: сатрапии, сбор налогов, государственная почта, гвардия «бессмертных». Расцвет державы при Дарии. Зороастризм- религия персов.	17.11.	1
22	Ранние цивилизации Древней Индии	Индуизм, санскрит.	Природа и древнейшее население. Первые города- государства. Арии в Индии. Поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Веды- культурное наследие древних индийцев. Изобретение цифр, понятие нуля. Индуизм: главные боги.	21.11.	1

			Учение о переселении душ.		
23	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.	Варна, каста, буддизм.	Варновое деление общества. Мифологическое объяснение понятия варн. Появление каст. Легенда о принце Гаутаме. Особенности религиозной системы буддизма. Образование единого древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки.	24.11.	1
24	Первые китайские государства.	«Хуанди»-император.	Природа и люди Древнего Китая. Первая китайская империя. История открытия гробницы ЦиньШихуанди. Войны империи. Великая Китайская стена. Образование империи Хань.	28.11.	1

25	Древняя мудрость и изобретения китайцев.	Конфуцианство, каллиграфия.	Система китайской письменности..Изобретение бумаги. Мудрецы Древнего Китая. Учение Конфуция. Даосизм. Изобретения и открытия древних китайцев, компас, чай, искусство врачевания.	08.12.	1
26	Природа и население Греции.	Эллины.	Понятие античной цивилизации. Местоположение и природные условия территории расселения греческих племен. Занятия жителей, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Основные греческие племена: ахейцы, дорийцы, ионийцы.	20.12.	1
27	Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены.	Ахейская цивилизация.	Складывание ахейской (микенской)	27.12.	1

			цивилизации в Балканской Греции. Древние государства: «златообильные» Микены, Тиринф, Пилос. Устройство ахейских городов. Общество и управление в ахейских государствах. Нашествие дорийских племен, гибель ахейской цивилизации.		
28	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».		Презентация «Поэмы Одиссея и Илиада».	16.01.	1
29	Первые государства на Крите. Держава Миноса. Контрольная работа за 2 четверть.	Цивилизация.	Образование первых государств в истории Европы. Расцвет цивилизации Крита при правлении царя Миноса. Царский дворец города Кносса. Мифы о Дедале и Икаре, Тесее и Минотавре. Гибель критской цивилизации.	26.12.	1

30	Боги греков.	Сатиры, нимфы	Религиозная система Древней Греции. Космогонические мифы о возникновении мира и богов. Боги Олимпа, олимпийский порядок. Атрибуты богов, мифологические существа-спутники богов. Олимпийцев. Поклонение богам.	23.12.	§1
31	Герои греков.	Герои	Герои греков. Двенадцать подвигов Геракла.	23.12.	1
32	Возникновение полиса. Великая греческая колонизация.	Полис. Агора. Акрополь. Фаланга. Аристократия.	Оживление хозяйственной жизни Греции в VIII-VII вв. до н.э. Появление первых полисов. Крупнейшие греческие полисы периода архаики. Устройство полиса. Понятие гражданина. Народное ополчение полиса,	19.01.	1

			<p>основные рода войск. Древнегреческая фаланга. Основные группы граждан полисаб демос, аристократы. Нарастание социально-политических конфликтов внутри страны.</p>		
33	Рождение демократии в Афинах	Реформа, демократия, архонт, полис.	<p>Господство знати. Деятельность Солона. Изменения в управлении государством. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.</p>	23.01.	1.
34	Олигархическая Спарта.	Олигархическая, геронт, герусия.	<p>Возникновение Спартанского государства. Реформы Ликурга. Воспитание детей и молодежи. Государственный строй. Спартанская армия.</p>	26.01.	1
35	Начало греко-персидских Войн. Битва	Марафон, экспансия, Стратег.	<p>Причины войны. Поход персов.</p>	30.01.	1

	При Марафоне.		Битва при Марафоне. Греки строят флот.		
36	Нашествие персидских войск на Элладу.	Триера.	Поход армии Ксеркса. Битва у Фермопил. Саламинское Сражение. Битвы при Платеях и Микале. Результаты греко-персидских войн.	31.01.	1.
37	Афины при Перикле.	Граждане, метеки, пошлина.	Расцвет афинской демократии. Деятельность Перикла в должности стратега. Укрепление Афинского государства. Строительство Пирея, Длинных стен, Ансамбля Акрополя. Система управления в Афинах народное собрание, совет Пятисот, гелиэя. Выбор должностных лиц,	02.02.	1

			<p>введение оплаты за участие в политическом управлении полиса.</p> <p>Положение рабов в древней Греции.</p> <p>Народное собрание.</p> <p>Должностные лица.</p> <p>Введение оплаты.</p> <p>Военная сила Афин.</p> <p>Положение рабов.</p>		
38	<p>Афинский акрополь.</p> <p>Греческая архитектура и скульптура.</p>	<p>Фронтон, фриз, дорические и ионические стили.</p>	<p>Понятие классического искусства.</p> <p>Древнегреческая архитектура.</p> <p>Основные ордера: дорический, ионический, коринфский.</p> <p>Колонна древнегреческого храма.</p> <p>Архитектурный ансамбль афинского Акрополя, его главные сооружения.</p> <p>Древнегреческая скульптура.</p> <p>Творения Фидия.</p>	06.02.	1

			Произведения Мирона, Поликлета, Праксителя. Основные древнегреческие праздники.		
39	Философия. Наука. Образование.	Философия	Рождение философии. Философия в Афинах. Великий мыслитель Пифагор. Философские системы Сократа, Платона, Аристотеля. Ликей и Академия. Геродот – «отец истории». Деятельность Гиппократ. Образование эллина. Обучение в греческой школе. Воспитание девочек.	09.02.	1
40	Театр. Трагедии и комедии.	Театр, орchestra, сцене, трагедия, комедия.	Происхождение театра. Устройство театра. Трагедии. Комедии. Греческие	10.02.	1

			драматурги: Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан.		
41	Олимпийские игры.	Олимпия, олимпионик.	Назначение Олимпийских игр, их место в жизни эллинов. Подготовка к играм, торжественное открытие. Виды олимпийских соревнований, правила участия. Знаменитые олимпионики. Награждение победителей.	13.02.	1
42	Повседневная жизнь греков.		Греческий дом. Внешний вид и одежда греков. Пища греков, совместные трапезы. Древнегреческие вазы- произведения искусства. День афинского Гражданина. Как жили женщины.	17.02.	1.
43	Города Греции	Монархия,	Упадок Эллады.	20.02.	1

	подчиняются Македонии.	македонская фаланга.	Македония и царь Филипп. Начало завоеваний Филиппа.		
44	Александр Македонский и завоевание Востока.		Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии и Египта. Гибель Персидской державы. Индийский поход и возвращение в Вавилон. Империя Александра.	24.02.	1
45	Восток и Греция после Александра Македонского	Эллинизм	Эпоха эллинизма. Эллинистические государства: царст во Селевкидов, Египет Птолемеев, Македония, Пергамское царство. Александрия Египетская. Фаросский маяк. М усей. Александрийская библиотека. Знаменитые ученые: Аристарх	27.02.	1

			Самосский, Архимед, Евклид,Эрастофен .		
46	Повторительно- обобщающий Урок по разделу «Древняя Греция».			02.03.	1
47	Предшественники римлян.		Местоположение и природа Апеннинского полуострова. Загадка этрусков. Занятия этрусков, и ремесле. Религиозные представления этрусков, обряды и традиции. Влияние культуры этрусков на развитие римской цивилизации.	06.03.	1
48	Рим эпохи царей.	Патриции, плебеи, Гражданин, сословия.	Эней- родоначальник римлян. Легенда об основании Рима. Главные римские холмы: Авентин,	09.03.	1

			<p>Палатин, Капитолий. Правление царей. Восстание римского народа против Тарквиния Гордого и установление республики. Римская гражданская община, права и обязанности граждан. Сословия римских граждан. Положение патрициев и плебеев.</p>		
49	Ранняя республика.	Республика.	<p>Государственное устройство республики: народное собрание, магистраты. Деятельность консула и диктатора. Патроны и клиенты, их взаимоотношения. Положение рабов в Римской республике. Сенат, его место в</p>	13.03.	1

			<p>римском обществе. Борьба патрициев и плебеев, ее ход и результаты. Народные трибуны как защитники интересов плебеев.</p>		
50	Римская семья, нравы, религия.		<p>Римская фамилия. Власть отца, положение женщин в семье и обществе. Воспитание детей. «Отеческие нравы». Домашние боги римлян. Римский пантеон богов. Боги патрициев. Основные плебейские боги. Янус, Сатурн, Марс. Особенности и римской религии. Коллегии жрецов.</p>	16.03.	1
51	Рим завоевывает Италию		<p>Нашествие галлов на Рим. Борьба с латинами. Самнитские войны. Продвижение римлян на юг Апеннинского полуострова.</p>	20.03.	1

			уострова. Строительство Аппиевой дороги. Победа над Пирром. Превращение Рима в хозяина Италии.		
--	--	--	---	--	--

52	Пунические войны	наместник, провинция	Причины военных столкновений Рима с Карфагеном. Первая пуническая война, ее результаты. Вторая пуническая война, переход Ганнибала через Альпы. Битва при Каннах. Победа римлян в войне. Третья Пуническая война. Рим-хозяин Западного Средиземноморья.	23.03.	1
53	Рим превращается в мировую державу.	Центурии.	Состав римской армии, ее основные подразделения. Вооружение легионера.	03.04.	1

			Стратегия и тактика. Римский военный лагерь. Завоевание Римом Македонии и Греции. Положение провинций и их влияние на изменения в римском обществе.		
54	Земельные реформы братьев Гракхов.	Аграрный закон.	Ухудшение положения крестьян в Италии в результате завоевательных войн. Избрание Тиберия Гракха народным трибуном. Земельный закон Гракха. Убийство Тиберия Гракха и его сторонников. Деятельность Гая Гракха. Убийство Гая Гракха и его сторонников. Неудача реформ братьев Гракхов.	06.04.	1
55	Рабство в эпоху Поздней Республики.	Раб, гладиатор.	Источники рабства. Рабы-«говорящие орудия». Сферы	10.04.	1

			применения рабского труда.Гладиаторы. Восстание Спартака.		
56	Гражданские войны в Риме. Гибель республики.	Император, Гражданская война.	Рост влияния всаднического сословия. Конфликт оптиматов и популяров. Характеристика Гая Мария и Корнелия Суллы. Первая гражданская война: захват войсками Рима, марианский террор, проскрипции. Вторая гражданская война, установление власти триумвирата.	13.04.	1
57	Диктатура Юлия Цезаря.	Диктатура.	Личность и биография Юлия Цезаря. Переход через Рубикон. Диктатура Цезаря, его деятельность на посту главы государства. Убийство Юлия	17.04.	1

			Цезаря. Октавиан-наследник Цезаря. Цицерон - величайший оратор Рима.		
58	Рим становится империей.	Империя.	Третья гражданская война. Утверждение единоличного правления Октавиана. Титулы Октавиана. Разгром римского войска германцами в Тевтобургском лесу. Расцвет литературы и искусств при Августе. Вергилий и его «Энеида». Гораций. «Век золотой латыни».	20.04.	1
59	Преемники императора Августа.	Колизей	Утверждение династии Юлиев-Клавдиев. Первые императоры-Тиберий, Калигула. Кровавое правление	24.04.	1

			<p>Нерона, его смерть. Восстановление Рима при императоре Веспасиане. Строительство Колизея. Гибель Помпей.</p>		
60	<p>Возникновение христианства</p>	<p>Христианство</p>	<p>Священное Писание христиавн. История Иисуса Христа. Христос в Иерусалиме. Тайная вечеря. Распятие Иисуса. Воскресение. Основы христианского вероучения. Апостолы: Петр, Андрей Первозванный, Павел. Возникновение первых общин. Катакомбы. Гонения на христиан в I-III вв. Возникновение христианской церкви. Христианские священники и миряне.</p>	<p>27.04.</p>	<p>1</p>

59	Империя в III-начале IV века.	Колоны	Изменения в использовании рабского труда. «Рабы с хижинами». Колоны. Кризис III в. Правление императора Диоклетиана. Тетрархия. Правление императора Константина Великого. Строительство новой столицы империи. Эдикт о свободе вероисповедания. Превращение христианства в государственную религию. Первый Вселенский собор, утверждение основ вероучения.	04.05.	1
60	Падение Западной Римской империи.		Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Продвижение германских племен на	08.05.	1

			<p>территорию Римской империи. Захват Рима готами и вандалами. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях. Внутреннее расположение Западной Римской империи. Последний император Рима. Падение Западной Римской империи.</p>		
61	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Зарождение, расцвет и гибель античной Греко-римской цивилизации»</p>			11.05.	1
62	<p>Обобщающее повторение: что ты знаешь об истории Первобытного и Древнего мира?</p>			14.05.	
63	<p>Итоговый урок за курс 5-го класса</p>			18.05.	
64-68	<p>Резервные уроки</p>				

Критерии оценки знаний учащихся по истории

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»; **менее 50%** - неудовлетворительно «2»