

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Приаргунская «Средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

Согласовано.

Утверждаю.

на заседании МО

Заместитель

Директор

Протокол № \_\_\_\_\_

директора по УВР

МБОУ Приаргунская СОШ

от « » 2020 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /Лаптева М.М.

/ \_\_\_\_\_ /Г.И.Золотовская/

Руководитель:

« »\_2020 \_\_\_\_\_

« »\_2020 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / Мурзина И.В. /

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет \_\_\_\_\_ английский язык \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 9 а, б, в, г \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Герасимова Ю.С. \_\_\_\_\_

Год составления \_\_\_\_\_ 2020

Рабочая программа по английскому языку на 2020-2021 учебный год для обучающихся 9 «а», 9 «б», 9 «в», 9 «г» классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (в действующей редакции)
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16 –з от 28.06.2016 г.)
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Приаргунская СОШ,

Данная программа основывается на УМК для общеобразовательных учреждений по английскому языку 5-11 классы М.З. Биболетовой,

- учебника «Enjoy English» -9, М.З. Биболетовой, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко, 2018 год.

Количество недельных учебных часов по данному предмету -3, за учебный год-102.

## Планируемые результаты освоения английского языка в 9 классе.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

#### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## Метапредметные результаты:

- осознание учащимися их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения, в постановке целей, отборе содержания, в осознании их причастности к событиям, происходящим в мире,
- формировании способности высказывать свою точку зрения,
- формирование способности планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при

сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и Тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578)

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

***В коммуникативной сфере*** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудирование***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### ***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### ***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые

группы;

- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### ***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

### ***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### ***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и Интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

**1.Речевая компетенция.**

**1 Предметное содержание устной и письменной речи.**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на англ. языке.) Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познать мир. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет) Чтение /книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблема выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах и России. Государственные символы (гербы, флаги) Великобритании, США, России. Города и села, родной край, регион, село, город. Достопримечательности. Праздники и традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие

- в ней, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

*Монологической речи.*

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
  - передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
  - делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
  - рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

### ***Письменная речь.***

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
  - заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
  - писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
  - писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (*linking words*);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

-

## 1.2. Рецептивные способности

В процессе овладения аудированием (наряду со способностями, сформированными ранее) школьники научатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

### *Чтение.*

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Ученики научатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники продолжают учиться:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
  - выделять основную мысль;
  - выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
  - прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
  - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления
  - выпущенных фрагментов;
  - озаглавливать текст, его отдельные части;
  - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
  - игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
  - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
  - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
  - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
  - комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной

коммуникативной задачи.

## **2. Социокультурная компетенция.**

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carroll, T. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Beckham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swift, "Jane Eyre" by C. Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridghe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о

национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Школьники овладевают следующими способностями:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
  - использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
  - использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
  - осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck), снабженных школой оценивания;
  - участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
  - самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

### **4. Языковая компетенция** *(рецептивный грамматический материал дается курсивом).*

#### **4.1. Произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

## **4.2 Лексическая сторона речи.**

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

## **4.3 Грамматическая сторона речи.**

Школьники употребляют в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want /tell somebody

to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

- слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours;
- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbor asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,
- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
- Сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;
- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;
- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple;
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;

- Модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

- безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

- придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

### Содержание программного материала по разделам.

№	Тематика общения	Кол-во часов
1	Семьи и друзья: Счастливы ли мы вместе?	24
2	Это огромный мир! Начинайте путешествовать сейчас!	24
3	Можем ли научиться жить в мире?	30
4	Делай свой выбор и строй свою жизнь.	24
	Итого	102

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
I	Семья и друзья	27	

	Каникулы - время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы. Грамматико-ориентированный урок. <b><u>Входная к/р</u></b>	6	02.09, 05.09, 08.09, 12.09, 15.09, 16.09
2	Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. <b><u>Входная к/р</u></b>	5	19.09, 22.09, 23.09, 26.09, 29.09
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характер. Правила совместного проживания вдали от родителей.	4	30.09, 30.09, 03.10, 06.10
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок - концерта. Грамматико-ориентированный урок. Обмен впечатлениями.	3	07.10, 10.10, 13.10

5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга (Большой и Малый театры, цирк). Заказ билетов в кино.	5	14.10, 17.10, 20.10, 21.10, 24.10
6	Молодежь и искусство: кино, видео в жизни подростка: плюсы и минусы. Как создать интересный фильм: идея, сюжет, герои. <b><u>Контрольная работа за 1 четверть.</u></b>	4	<b><u>27.10</u></b> , 28.10, 31.10, 03.10
II	<b>Мир большой! Начни путешествовать!</b>	21	
1	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий. Путешественник Беринг. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	8	14.11, 17.11, 18.11, 21.11, 24.11. 25.11, 28.11, 01.12.
2	Организованный самостоятельный туризм. Агентства, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете, заполнение декларации и т. д. Отдых молодых людей. Готовность к неожиданностям. Грамматико-	7	02.12, 05.12, 08.12, 09.12, 12.12, 15.12, 16.12

	ориентированный урок.		
3	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Достопримечательности: Тауэрский мост, Эйфелева башня, музей Толстого. История памятника «Игла Клеопатры». <b><u>К/р за 2 четверть</u></b>	6	19.12, 22.12, 23.12, <b><u>26.12</u></b> , 29.12, 30.12
Ш	<b>Можем ли мы научиться жить в мире?</b>	30	
1	Что такое конфликты. Конфликты между родителями и детьми. Высказывания великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов. Грамматико-ориентированные уроки (Косвенная речь).	9	16.01, 19.01. 20.01, 23.01. 26.01, 27.01, 30.01, 02.02. 03.02
2	Письмо в молодежный журнал: поиск взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Советы сверстников и психолога.	9	06.02, 09.02, 10.02, 13.02. 16.02, 17.02, 20.02. 23.02, 24.02, 27.02
3	Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты 20 века. Толерантность и конформизм. Музеи	12	02.03, 03.03. 06.03. 09.03. 10.03. 13.03. 16.03, 17.03. 20.03,

	мира в разных странах. Грамматико-ориентированные уроки. (Абсолютная форма притяжательных местоимений) <b>К/р. № 3</b>		<u>23.03</u> , <u>24.03</u> . 20.03
IV	<b>Сделай свой выбор. Определи свою жизнь!</b>	24	
1	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Грамматико-ориентированный урок.	7	03.04, 06.04, 07.04, 10.04, 13.04, 14.04, 17.04
2	Стереотипы, которые мешают жить религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему нужна политкорректность в отношении людей старшего возраста, людей другой национальности, инвалидов. Грамматико-ориентированный урок.	5	20.04, 21.04, 24.04, 27.04, 28.04
3	Мир моих увлечений: экстремальные	5	04.05, 05.05, 08.05,

	виды спорта (удовольствия и последствия). Спорт для здоровья. Грамматико-ориентированный урок.		11.05, 12.05
4	Быть непохожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. <b>К/р. №4</b>	7	15.05, <b>18.05</b> , 19.05. 22.05. 25.05. 26.05

## 9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Характеристика учебной деятельности	Вид контроля	Обязательный элемент содержания	Дата проведения	
								План.	Факт.
<b>Раздел 1. Семья и друзья: счастливы ли мы вместе? (27 часов)</b>									
1	Каникулы - время приключений и открытий	1	Вводный	Г– рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. ЧА– извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексический материал		
2	Каникулы - время путешествий	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Dialogue vocabulary		
3	Где и как подросток может провести каникулы. Видовременные формы активного	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect,		

	залога						Present Perfect Continuous; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous		
4	Разнообразные виды отдыха	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
5	Вечная проблема отцов и детей	1	Комбинированный	Г – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного. П – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу»,	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
6	Причины недопонимания между детьми и родителями	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
7	Трудный выбор подростков: семья или друзья	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
8	Помощь семье	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Вводные слова ( On the one hand..., on the other hand..., I'm afraid..., etc.)		
9	Как стать идеальным другом	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		

10	Нужны ли нам друзья?	1	Комбинированный	используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий).	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
11	Великие люди о дружбе	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Present Continuous for expressing the future		
12	Дружба между юношами и девушками	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Вводные слова (I think..., I mean..., etc.)		
13	SMS-сообщения	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Dialogue Vocabulary, the usage of the preposition <i>on</i>		
14	Самостоятельность и независимость в принятии решения	1	Комбинированный	Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате». Ч – читать текст с целью ознакомления. А – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице».	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Word-combinations with <i>be, look, feel</i>		
15	Беседуем по телефону	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
16	Разные модели поведения, черты характера	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Альтернативные и разделительные вопросы	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Альтернативные и разделительные вопросы		
18	Организация досуга. Фразовые глаголы	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Фразовые глаголы		

19	Развлечения Повторение: видовременные формы глагола	1	Комбинированный	Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы; в рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного временипрепровождения. Ч – читать тексты с целью ознакомления.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Самостоятельная работа	Повторение: видовременные формы глагола		
20	Обмен впечатлениями. Повторение: многозначные слова, синонимы	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Повторение: многозначные слова, синонимы		
21	Культурная жизнь в столице. Страдательный залог	1	Комбинированный	А– поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву. Ч– поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment). Г - обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. А - извлечь общую информацию из прослушанного текста.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Страдательный залог		
22	Экскурсия по Москве	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Dialogue vocabulary		
23	Заказ билетов в кино	1	Комбинированный	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Linking words and phrases			
24	Видео и телевидение в жизни подростка	1	Комбинированный	Г - провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет фильма, используя данную лексику. П - написать эссе с использованием опор по теме	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
25	Любимые фильмы подростков	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Key vocabulary		

26	Контрольная работа	1	Контроль ЗУН	«Телевидение: за и против». <b>Ч</b> - уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Контрольная работа	Progress Check		
27	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1	Повторение	<b>А</b> - прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		

**Раздел 2. Мир такой большой! Пора путешествовать.  
(21 час)**

28	Транспорт вчера и сегодня	1	Комбинированный	<b>Г</b> – выразить свою точку зрения по теме и аргументировать ее; рассказать биографию путешественника. <b>Ч</b> – читать научно-популярный текст с пониманием общего содержания прочитанного.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous (review)		
29	Путешествие как способ познать мир. Повторение: употребление артиклей	1	Комбинированный	<b>А</b> – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали; слушать текст-биографию для получения фактической информации.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
30	Опасные айсберги	1	Комбинированный	<b>П</b> – написать эссе о названии места в твоём городе.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
31	Из истории путешествий: трагедия «Титаника» Повторение: пассивный залог	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Мини-тест	Пассивный залог (повторение)		
32	Путешествие по пиратской карте. Известные	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Употребление артиклей с географическими		

	путешественники						названиями		
33	Происхождение географических названий	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Суффиксы существительных и прилагательных		
34	Легко ли путешествовать в наше время? Возвратные местоимения	1	Комбинированный	<p><b>АГ</b> – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях.</p> <p><b>А</b> – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения); прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла.</p> <p><b>П</b> – заполнить таможенную декларацию; написать рассказ по опорным фразам.</p> <p><b>Г</b> – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»; описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение.</p> <p><b>Ч</b> – читать художественный</p>	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Возвратные местоимения		
35	Сборы в дорогу Повторение: модальные глаголы	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Повторение: модальные глаголы		
36	Выезжаем за границу	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
37	Советы путешественнику. Поведение в аэропорту	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
38	Заполнение декларации и других дорожных документов	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
39	Агентства, отлёты	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
40	Готовность к неожиданностям, присутствие духа	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	I would rather..., I would prefer to		

				текст с целью извлечения нужной информации.					
41	Возможности отдыха молодых людей. Повторение: артикли с географическими названиями	1	Комбинированный	Г – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы, обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Повторение: артикли с географическими названиями		
42	Организованный туризм Повторение: лексические единицы по теме «Путешествие»	1	Комбинированный	Ч – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Лексико-грамматический тест	Повторение: лексические единицы по теме «Путешествие», Dialogue vocabulary		
43	Мир вселенной	1	Комбинированный	Ч – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
44	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные	1	Комбинированный	Г – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
45	Государственная символика: флаг, герб	1	Комбинированный	А – извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
46	Знание других народов - ключ к взаимопониманию	1	Комбинированный	П – написать эссе о России и	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
47	Контрольная работа	1	Контроль ЗУН		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Контрольная работа	Progress Check		

48	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1	Повторение	гербе своего города.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
<b>Раздел 3. Как научиться жить в мире? (32 часа)</b>									
49	Что такое конфликт?	1	Комбинированный	<b>ГП</b> – обсудить и записать материал для последующего представления. <b>Г</b> – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить. <b>А</b> – прослушать диалогический текст с целью полного понимания. <b>Ч</b> – читать многозначные слова и уметь их переводить.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы по теме, функция инфинитива в предложении		
50	Взаимоотношения между родителями и детьми	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
51	Конфликты между родителями и детьми. Повторение: косвенная речь	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Повторение: косвенная речь		
52	Причины семейных конфликтов. Повторение: условное наклонение	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Повторение: условное наклонение		
53	Последствия конфликтов. Повторение: инфинитив	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Самостоятельная работа	Повторение: инфинитив		
54	Конфликт между человеком и природой	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
55	Экологические конфликты	1	Комбинированный			Текущий	Лексические единицы		

56	Изречения великих людей о конфликтах	1	Комбинированный	<p>Г – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества; описать картинку, используя опорные фразы, обсудить в парах тему; используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта».</p> <p>А – прослушать текст с целью понимания общего содержания.</p> <p>Ч – читать многосложные слова, цитаты и крылатые фразы по теме; читать текст с целью понимания общего содержания.</p> <p>П – писать предложения в косвенной речи.</p> <p>Ч – читать деловое письмо в редакцию журнала; читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем.</p> <p>Г - описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению.</p>	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
57	Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
58	Последствия конфликтов	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Complex Object		
59	Работа над проектом «Пути разрешения конфликта»	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
60	Защита проекта «Пути разрешения конфликта»	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Защита проекта	Лексические единицы		
61	Письмо в журнал. Приказы и просьбы в косвенной речи	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Приказы и просьбы в косвенной речи		
62	Шаги к разрешению конфликта. Повторение: специальные вопросы в косвенной речи	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Повторение: специальные вопросы в косвенной речи, Dialogue Vocabulary		
63	Наиболее частые конфликты. Повторение: сослагательное наклонение	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Проверочная работа	Повторение: сослагательное наклонение		
64	Письмо в газету	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
65	Советы сверстников и психолога. Словообразование:	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Словообразование : наречия		

	наречия								
66	Декларация прав человека	1	Комбинированный	<p><b>Ч</b> - читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации.</p> <p><b>А</b> – прослушать диалог с целью извлечения нужной информации.</p> <p><b>Г</b> – говорить по теме, используя речевые клише; говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога.</p> <p><b>П</b> – написать инструкцию, используя фразовый глагол put; написать свое письмо с опорой на образец.</p> <p><b>Г</b> – высказать свое мнение или передать чужое; говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; составить диалог по заданным параметрам.</p> <p><b>А</b> – прослушать интервью с целью извлечения выборочной информации.</p> <p><b>Ч</b> – читать текст с детальным извлечением информации; читать текст с целью полного</p>	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы по теме, синонимы		
67	Планета Земля без войн. Повторение: притяжательные местоимения	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Повторение: притяжательные местоимения		
68	Права человека	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Предлог <i>since</i>		
69	Человек и общество	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
70	Военные конфликты XX века	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
71	Вторая мировая война	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
72	Что влияет на нашу жизнь? Интернационализмы	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Интернационализмы		

				понимания. <b>П</b> – написать ряд слов, схожих с русскими по значению, написанию и произношению.					
73	Уроки толерантности	1	Комбинированный	<b>АГ</b> - прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога). <b>ГП</b> - употреблять в устной речи и писать условные предложения в русле темы данного раздела. <b>Ч</b> - читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания. <b>Г</b> - дать ответы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
74	Толерантны ли Вы? Сослагательное наклонение II и III вида	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Сослагательное наклонение II и III вида		
75	Советы подростков	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
76	Музеи в разных странах	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Key vocabulary		
77	Конфликты в нашей жизни	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
78	Контрольная работа	1	Контроль ЗУН		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Контрольная работа	Progress Check		
79	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1	Повторение		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
80	Резерв: Особенности лимерика	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		

**Раздел 4. Сделай свой выбор, устрой свою жизнь!**  
(22 часа)

81	Пути получения образования	1	Комбинированный	<p><b>Г</b> – опираясь на образец описать профессию; обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования; взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся.</p> <p><b>Ч</b> – читать фразовые глаголы keер, get в предложениях; читать объявления для британских студентов, биографический текст с целью понимания основного содержания.</p> <p><b>П</b> – написать автобиографию по образцу; написать письмо-запрос по образцу для получения интересующей информации.</p>	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Modal verbs		
82	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексика по теме		
83	Проблемы выбора профессии подростками России	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
84	Популярные современные профессии	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
85	Умение составлять резюме	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
86	Роль английского языка в моей будущей профессии	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексика по теме		
87	Моя будущая профессия	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
88	Стереотипы, которые мешают жить	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Dialogue Vocabulary		
89	Политическая корректность в отношениях людей	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Phrases with <i>do</i>		
90	Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	1	Комбинированный	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы			

91	Отношения с людьми-инвалидами	1	Комбинированный	ознакомления; читать текст, понять основное содержание, озаглавить абзацы.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
92	Экстремальные виды спорта	1	Комбинированный	<b>А</b> – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
93	Спорт для здоровья	1	Комбинированный	<b>Г</b> – обсудить почему люди увлекаются экстремальными видами спорта; описать картину. <b>Ч</b> – читать научно-популярный текст с полным пониманием прочитанного.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Linking words		
94	Быть непохожими и жить в гармонии	1	Комбинированный	<b>Ч</b> – читать о вкусах британской молодежи с полным пониманием. <b>Г</b> – говорить по теме в режимах монолога и диалога; говорить о пристрастиях русской молодежи. <b>П</b> – составить портрет знаменитости по указанному плану.	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
95	Молодежная культура, музыка, мода	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
96	Музыка на все времена	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
97	Поговорим о профессиях	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Key vocabulary		
98	Беседуем с журналистом	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
99	Как выбрать профессию Повторение: словообразование, косвенная речь	1	Комбинированный	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы			

100	Контрольная работа	1	Контроль ЗУН		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Контрольная работа	Лексические единицы		
101	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1	Повторение		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		
102	Резерв: Урок-квн	1	Комбинированный		Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий	Лексические единицы		

## **КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ЗА ТЕКУЩИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **9 класс**

Контрольная работа состоит из шести заданий. Первое задание на прослушивание, второе задание к прочитанному тексту, третье и четвертое задания проверяют грамотность, пятое задание проверяет навыки говорения (диалог, монолог на заданную тему) и шестое задание по письму (написать письмо другу, написать эссе и т.д.).

**1. Для заданий на проверку грамматики и лексики, прослушивание и чтение** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

**2. Письменные работы** (письма, эссе) оцениваются по пяти критериям:

А) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). Объем 150-170 слов.

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

Б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

В) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**3. Устные ответы** (монологические высказывания, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

А) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). Объем высказывания для монологической речи не менее 20-25 фраз. Объем высказывания для диалогической речи 18-20 фраз с каждой стороны.

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

Б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

В) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

За контрольную работу ученик получает три оценки, общий средний балл выставляется в журнал.