

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приаргунская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № _____
от « » _____
Руководитель: _____

Согласовано.
Заместитель
директора по УВР

« » _____

Утверждаю:
Директор
МБОУ Приаргунская СОШ
/Г.И. Золотовская /
« » _____

Рабочая программа

Предмет: История
Класс: 6»а», 6»б», 6»в», 6 «г»
Учитель: Ильина Анна Борисовна
Год составления: 2019-2020

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ (в действующей редакции).
- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Приаргунская СОШ (5-9 кл.).

Рабочая программа рассчитана на 68 ч. годовых часа (2 ч. в неделю) и является программой базового уровня.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект Учебник «История России: XVI- конец XVII века» И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, «История. Средние века»/В. А. Ведюшкин, В.И. Уколова предназначенный для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. УМК ориентирован на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Издательство «Просвещение».

1. Планируемые результаты

1.1. Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общностей;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

1.2. Личностные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

1.3. Личностные результаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

1.4. Личностные результаты обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.5. Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

1.6. Метапредметные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

1.7. Метапредметные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

1.8. Предметные результаты

1.9. Предметные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации)."

2. Содержание изучаемого курса

История средних веков.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV – XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI – XI вв.: расселение. Занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус и образ жизни.

Крестьянство и феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города – республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно – рыцарские ордены. Ереси и причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII – XV вв. усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно – представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война; Жанна Д'Арк. Германские государства в XII – XV вв. экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. экспансия турок – османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в представлении средневекового человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок – османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства Доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России.

Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. Факторы самобытности Российской истории. История региона – часть истории России.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия. Социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII – первой половине XII века. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально – экономический и политический строй древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города. Развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись. Иконы. Декоративно – прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII вв. политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально – политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо – западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго – Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества литовского.

Культура Руси в 30 – е гг. XII – XIII в. Летописание. Каменное строительство. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в IV – XV вв. причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь; борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в. ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от золотой орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV – XV вв. система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально – крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти. Развитие культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV – XV вв. начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи.

Московское государство в XVI в. Социально – экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная Рада. Реформы 1550 - х гг и их значение. Стоглавый собор. Опричнина; причины сущность. Последствия.

Внешняя политика и международные связи московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание. Публицистика. Исторические повести.

Календарно – тематическое планирование по истории 6 класс

№	Дата проведения		Раздел, тема урока.	Количество часов	Форма контроля	Вид учебной деятельности	Формирование УУД
	По плану	Фактич.					
1.	03.09.		Средние века: понятие и хронологические рамки	1	Ответы на вопросы,	Работа с лентой времени * ¹ -работа с лентой времен под контролем учителя.	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, епископ, римский папа, монарх. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Составлять
			<i>Раннее Средневековье</i>				
2.	05.09.		Великое переселение народов. Образование варварских королевств	1	Составление таблицы «Образование варварских королевств»	Работа с таблицей, с исторической картой Работа в парах. *-чтение пункта.	
3.	10.09.		Христианизация Европы	1	Создание презентации «Средневековые монастыри»	Работа с дополнительными источниками информации Работа в группах. *-выписать определения в тетрадь.	
4.	12.09.		Византийская империя в IV – XI вв.Юстиниан. Входная контрольная работа.	1	Ответы на вопросы	Анализ исторического документа. *-упрощенное тестирование.	
5.	17.09.		Культура Византии.	1	Выполнение	Работа с	

¹ Знаком * в рабочей программе отмечены задания для детей, обучающихся по адаптированной программе 7.1,7.2.

					проекта «Этапы храмовой архитектуры»	дополнительными источниками информации Индивидуальная работа. *-приготовить презентацию.	характеристику Карла Великого. Используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения о том. Почему его называли Великим.разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать суждение о них. Показывать на карте территорию Византийской империи. Называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс. Кодекс, фреска. Мозаика. Объяснять. Кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику византии, ее отношения
6.	19.09.		Иран в VI – VII вв	1	Ответы на вопросы	Фронтальная работа. *- беседа по прочитанному.	
7.	24.09.		Возникновение и распространение ислама.	1	Составление синквейна	Работа в парах. *-беседа по прочитанному.	
8.	26.09.		Арабский халифат, его расцвет и распад	1	Работа с контурной картой	Работа с исторической картой Высказывание суждений. *-чтение пункта 1, беседа по прочитанному.	
9.	01.10.		Держава Каролингов: Карл Великий	1	Составление плана «Формирование державы Каролингов»	Сжатие информации для составления плана Индивидуальная работа. *-выписать даты и определения в тетрадь.	
10.	03.10.		Складывание феодальных отношений в средневековой Европе	1	Тестирование	Анализ текста учебника Умение излагать свою мысль. *-выписать основные понятия в тетрадь.	
11.	08.10.		Ранние славянские государства	1	Работа с исторической картой	Фронтальная работа. *-сделать схему в тетради (упрощенный вариант).	

							с соседями.
12.	10.10.		Урок контроля по теме «Раннее Средневековье»	1	Контрольная работа №1 (тетрадь – экзаменатор)	*-упрощенное тестирование.	Составить исторический портрет императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии. Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.
			<i>Зрелое Средневековье</i>				
13.	15.10.		Средневековое европейское общество	1	Составление рассказ (прием «Буриме»)	Работа в группах. *-чтение пункта 2, беседа по прочитанному.	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества.

14.	17.10.		Город и деревня в Средневековье: пути развития Контрольная работа за I четверть.	1	Ответы на вопросы	Индивидуальная работа. *-выписать определения в тетрадь.	Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь. Сословие. Цех. Гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов.
15.	22.10.		Церковь и духовенство	1	Тестирование	Фронтальная работа Работа в парах. *-чтение пункта 1, беседа по прочитанному.	Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.
16.	24.10.		Крестовые походы: цели. Участники, результаты	1	Заполнение таблицы «Крестовые походы»	Работа с исторической картой Работа в группах. *-таблица в тетради «Крестовые походы».	Централизованных государств. Объяснять. Какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие – против.
17.	05.11.		Образование централизованных государств в Англии и Франции	1	Заполнение сравнительной таблицы	Анализ текста Работа в парах. *-схема в тетради (упрощенный вариант).	Представлять характеристики исторических личностей.
18.	07.11.		Германские государства в XII-XVвв	1	Создание синквейна	Индивидуальная работа. *-схема в тетради (упрощенный вариант)	Объяснять, почему их имена сохранились в истории
19.	12.11.		Обострение социальных противоречий в XIVв.	1	Ответы на вопросы	Групповая работа. *-ответы на вопросы 1,2.	
20.	14.11.		Столетняя война	1	Анализ исторических источников	Анализ текста Фронтальная работа. *-таблица в тетради.	
21.	19.11.		Экспансия турок – османов и падение Византии	1	Тестирование	Индивидуальная работа. *-чтение и пересказ по пункту 1.	

							Систематизировать материал об образовании в Европе.
22.	21.11.		Культура средневековой Европы		Создание проекта «Особенности средневековой культуры» (по направлениям)	Работа с дополнительными источниками информации Работа в группах. *-приготовить презентацию.	Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.
23.	26.11.		Урок контроля по теме «Зрелое Средневековье»	1	Контрольная работа №2 (тетрадь – экзаменатор)	*-упрощенное тестирование.	Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок. Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять. Какое место в их жизни занимала религия. Объяснять значение понятий и терминов школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готический стиль, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение,

							художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
			Страны Востока в Средние века				
24.	28.11.		Индия: раздробленность индийских княжеств. Вторжение мусульман. Делийский султанат	1	Ответы на вопросы	Работа в группах *-чтение и пересказ по пункту 1.	Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок и территории созданных ими государств.
25.	03.12.		Япония в Средние века	1	Понятийный диктант	Индивидуальная работа *-чтение пункта 2.	Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, каста.
26.	05.12.		Османская империя: завоевания турок – османов, управление империей, положение покоренных народов	1	Создание схемы «структура государственной власти в османской империи»	Анализ текста учебника. *-упрощенный вариант схемы в тетради.	Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.
27.	10.12.		Монгольская держава: общественный строй монгольских племён. Завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	1	Составление синквейна	Работа с исторической картой, понятийным аппаратом учебника. *-составление схемы.	Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока. Представлять описание. Характеристику памятников культуры народов Востока

28.	12.12.		Государства Доколумбовой Америки	1	Ответы на вопросы	Работа с исторической картой, понятийным аппаратом учебника. *-выписать основные понятия в тетрадь.	Показывать на карте древние государства Америки Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки
29.	17.12.		Контрольная работа за II четверть.	1	Контрольная работа №3 (тетрадь – экзаменатор)	*-упрощенный тест.	
30.	19.12.		Урок обобщения «Историческое и культурное наследие Средневековья»	1	Дифференцированные задания	Работа по индивидуальному плану. *-заполнение кроссворда в тетради(под контролем учителя).	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
			История России				
			<i>Древняя и Средневековая Русь</i>	1			
31.	24.12.		Что изучает история России.	1	Ответы на вопросы	Актуализация знаний. *-записи в тетради.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества Характеризовать источники по российской истории

32.	26.12.		Древнейшие народы на территории России Дальнего Востока	1	Составить рассказ о народах. Проживающих на территории ДВ	Работа с дополнительной литературой. *-выписать определения в тетрадь.	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья
			Древняя Русь в VIII – первой половине XII века				
33.	14.01.		Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство	1	Работа с контурной картой	Работа с исторической картой. *-заполнение контурной карты (под контролем учителя).	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь, быт и верования славян.
34.	16.01.		Взаимоотношения славян с соседними государствами и народами	1	Заполнение таблицы «Соседи восточных славян»	Анализ текста Индивидуальная работа. *-заполнение схемы (под контролем учителя).	Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования древнерусского государства.
35.	21.01.		Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение	1	Ответы на вопросы	Фронтальная работа. *-заполнение схемы (под контролем учителя).	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути. Крупные города, поход князей. Систематизировать
36.	23.01.		Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика	1	тестирование	Работа в группах	
37.	28.01.		Владимир Святославич. Крещение Руси: причины и значение	1	Характеристика правления ВС	Анализ исторических источников	

38.	30.01.		Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха	1	Сравнительная таблица	Анализ исторических источников. *-заполнение схемы (под контролем учителя).	материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII вв. Рассказывать о положении отдельных групп населения древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской правды и «Устава» Владимира Мономаха.
39.	04.02.		Социально – экономический и политический строй Древней Руси	1	Понятийный диктант	Работа парах Анализ текста, исторической карты. *-диктант (упрощенный вариант).	
40.	06.02.		Древнерусская культура	1	Создание проекта «Особенности древнерусской культуры» (по направлениям)	Работа с дополнительными источниками информации. *-приготовить презентацию.	
41.	11.02.		Быт и образ жизни разных слоев населения	1	Инсценировка	Анализ текста Работа с доп. Источниками информации. *-чтение и пересказ по пункт 2.	
42.	13.02.		Урок контроля «Русь с древности до первой половины XII века»	1	Контрольная работа №1 (тетрадь – экзаменатор)	*-упрощенное тестирование.	

							Составлять характеристики Ярослава мудрого и Владимира Мономаха. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, предметы декоративно – прикладного искусства. Осуществлять поиск информации из различных источников . Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
			<i>Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII вв</i>				
43.	18.02.		Политическая раздробленность: причины и последствия	1	Работа с контурной картой	Работа с исторической картой. *-заполнение контурной карты.	Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания курса истории средних веков
44.	20.02.		Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально – политического и культурного развития	1	Анализ развития княжеств (по группам)	Работа с исторической и географическими картами. *-работа по карточке.	Называть хронологические рамки периода раздробленности.
45.	25.02.		Нашествие монголов на Русь	1	Работа с картой	Работа с исторической	Раскрывать причины и

						картой Анализ текстов Работа в группах. *-заполнение контурной карты (упрощенный вариант).	последствия раздробленности. Характеризовать особенности географического положения и социально
46.	27.02.		Борьба Руси против экспансии с Запада	1	Составление рассказа от лица современника Александра Невского	Работа с дополнительными источниками информации. *-заполнение контурной карты (упрощенный вариант).	– политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Изучать материалы, свидетельствующие о
47.	03.03.		Русь и Золотая Орда	1	Хронологический диктант	Работа в парах. *-выписать определения в тетрадь.	походах монгольских завоевателей, сопоставлять и обобщать
48.	05.03.		Русь и Литва	1	Ответы на вопросы	Работа с исторической картой. *-работа с контурной картой.	содержащиеся в них сведения. Объяснять. В чем выражалась зависимость
49.	10.03.		Культура Руси в 30-е гг. XII-XIIIвв.	1	Создание презентаций	Работа с дополнительными источниками информации. *-приготовить презентацию.	русских земель от Золотой орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать на уровне
50.	12.03.		Урок контроля по теме «Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIIIвв»	1	Контрольная работа №2 (тетрадь – экзаменатор)	*-Упрощенное тестирование.	информации учебника. Отрывков из летописей. Карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать

							исторический материал: оценивать основные события и явления истории Удельной Руси Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
			<i>Московская Русь в XIV – XV вв.</i>				
51.	17.03.		Причины и основные этапы объединения русских земель. Контрольная работа за III четверть.	1	Составление таблицы	Анализ текста Сжатие информации. *-упрощенный вариант контрольной работы.	Показывать на исторической карте территорию Северо – Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.
52.	19.03.		Возвышение Москвы. Московские князья и их политика	1	Ответы на вопросы	Работа в парах. *-чтение пункта 1.	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.
53.	31.03.		Куликовская битва, ее значение	1	Работа со схемой	Работа с исторической картой *-работа со схемой (упрощенный вариант).	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей.

54.	02.04.		Русь при преемниках Дмитрия Донского	1	Понятийный диктант	Работа со словарем Хрестоматией. *-работа со словарем.	Произведений литературы. Исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Московского княжества. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в
55.	07.04.		Завершение объединения русских земель	1	Ответы на вопросы	Работа с исторической картой. *-работа с контурной картой (под контролем учителя).	
56.	09.04.		Образование единого Русского государства и его значение	1	Сочинение – рассуждение «Как объединение Руси повлияло на ее международное положение»	Анализ текста, умение делать выводы. *-чтение параграфа беседа по прочитанному.	
57.	14.04.		Экономическое и социальное развитие Руси в XIV – XV вв.	1	Хронологический диктант	Работа с таблицами, схемами. *-работа со схемой.	
58.	16.04.		Религия и церковь в Средневековой Руси	1	Составление синквейна	Работа в группах. *-работа по карточке.	
59.	21.04.		Начало формирования великорусской культуры	1	Заполнение таблицы	Работа с дополнительными	

						источниками информации. *-работа по карточке.	политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять
60.	28.04.		Урок контроля «Московская Русь в XIV – XV вв.»	1	Контрольная работа №3 (тетрадь – экзаменатор)	*-упрощенный вариант тестирования.	характеристику Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из судебника 1497 г. И использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии русской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий Ересь, «Москва – Третий Рим». Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV – XV вв.

			<i>Московское государство в XVI веке</i>				
61.	30.04.		Социально – экономическое и политическое развитие Московского государства	1	Ответы на вопросы	Работа в парах. *-работа по карточке.	Характеризовать социально – экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.
62.	05.05.		Реформы 1550-х гг. и их значение	1	Заполнение таблицы	Работа с историческим источником	Объяснять значение понятий приказ. Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать
63.	07.05.		Опричнина: причины, сущность, последствия	1	Составление развернутого плана	Работа в парах	основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы и
64.	12.05.		Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири	1	Работа с контурной картой	Работа с исторической и географической картами	использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси. Политике власти. Объяснять причины,
65.	15.05.		Ливонская война, ее итоги и последствия	1	Работа с контурной картой	Работа с дополнительными источниками информации	сущность и последствия опричнины. Определять свое
66.	19.05.		Россия в конце XVI века Контрольная работа за IV четверть.	1	Ответы на вопросы	Работа с историческим источником. *-упрощенное тестирование.	отношение к опричному террору на основе анализа документов. Отрывков из работ историков.

67.	21.05.		Культура и быт Московской Руси в XVI веке	1	Игра «Угадай – ка»	Актуализация знаний	Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео – и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также обмѐне мнениями о нем как о человеке и о правителе. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять, какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и Восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана
68.	28.05.		Урок обобщения «Историческое и культурное наследие Средневековой Руси»	1	Дифференцированные задания	Актуализация знаний	

							Грозного. Объяснять значение учреждения патриаршества. памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло назначение их, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.
--	--	--	--	--	--	--	---

1. ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по учебному предмету история, 6 класс

Настоящий комплект контрольно-оценочных материалов разработан учителем истории и обществознания Ильиной А.Б. Комплект разработан на основании пособий и с учетом требований: федерального государственного образовательного стандарта, ОП (УП) школы, рабочей программе учебного предмета «История», образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

Комплект КОС предназначен для учащихся 6 класса. Тестовые задания позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по истории, но и учебные умения на разных уровнях усвоения материала.

КОС содержит задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. Они располагаются по принципу от простых (часть А) к усложненным (часть В), и сложным (часть С), требующим развернутого ответа. На выполнение итоговых тестов 35-40 минут.

Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из заданий на установление последовательности, установление соответствия и заданий с кратким регламентированным ответом (на дополнение). Эти задания позволяют проверить умение классифицировать и систематизировать факты.

Часть С содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся. Такие задания можно использовать для проверки знаний и умений в малых группах или для работы с более составленным дифференцированными заданиями повышенного уровня сложности.

В ходе выполнения контрольного тестирования учащиеся должны продемонстрировать знание дат основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий; результаты и итоги событий периода средневековья (до XV включительно); важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся средние века; изученные виды исторических источников.

Входная контрольная работа по истории 6 класс

Работа охватывает содержание курса истории Древнего мира

Общее число заданий – 12. Работа состоит из 2 частей. Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр). Часть 2 состоит из заданий направленных на логическое мышление.

Часть 1.

1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

а) человеческое стадо в) соседская община.

б) племя г) легион

2. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?

а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон

3. «Отцом истории» принято называть:

а) Полибия б) Геродота

в) Гомера в) Цезаря

4. Какая империя пала позже других?

а) Египетская б) Персидская

в) Македонская в) Римская

5. Первый алфавит был создан:

а) египтянами б) римлянами

в) финикийцами г) китайцами

6. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

а) конфуцианство б) христианство

в) ислам г) буддизм

7. Полисом называли:

а) беглого раба б) летний месяц

в) город-государство г) бога войны у персов

8. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

а) фаланга б) триера

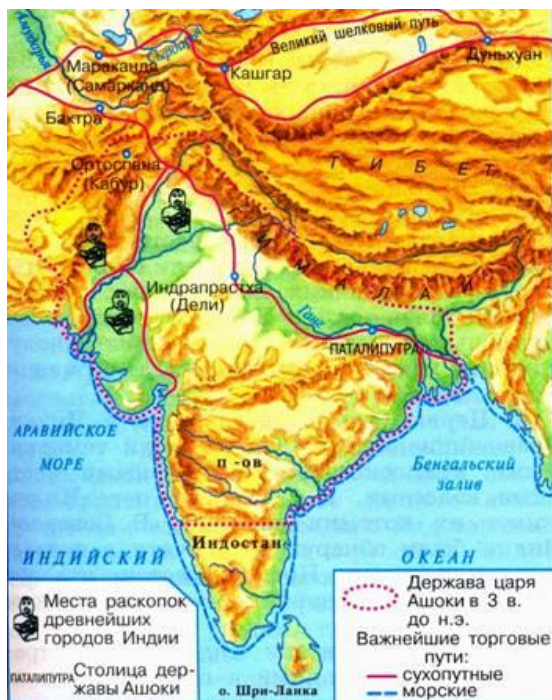
в) пицаль в) легион

9. Отметьте имя основателя Римской империи:

а) Ромул б) Цицерон

в) Помпей г) Октавиан Август

10. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. В этой стране жил мудрей Конфуций.
2. В этой стране выращивали виноградники и опивки.
3. В этой стране зародилась новая религия Буддизм.
4. Самого рождения люди здесь принадлежали одной из четырех каст.
5. Цари в этой стране были из касты брахманов.
6. В этой стране изобрели цифры и шахматы.

Часть 2.

11 Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

12. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

Система оценивания контрольной работы по теме

За верное выполнение заданий 1–9 выставляется 1 балл. Задание 1-9 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех

остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 10-12 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 10-12 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестиклассником первичный балл составил менее 7, за 7–10 баллов выставляется отметка «3», за 11– 13 – отметка «4», за 14–15 баллов – отметка «5». 14-15 баллов – «5»

Решения и критерии оценивания заданий части 2

№	Правильный ответ	Критерии оценивания
10	4,5,6	Задание 10-12 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 10-12 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.
11	На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила	
12	$44+56=100$ г. до н.э	

Комплект контрольно-оценочных средств.

Тема: «Страны Центральной и Западной Европы в Средние века»

Вариант 1.

Часть А.

A1. Какое событие произошло раньше других?

- 1) распад империи Карла Великого
- 2) падение Западной Римской империи
- 3) возникновение Франкского королевства
- 4) завоевание Англии герцогом Нормандии

A2. Знатные германцы в V в., в отличие от рядовых общинников:

- 1) имели право на большую часть военной добычи
- 2) участвовали в работе народного собрания
- 3) имели в пользовании надел земли
- 4) имели право носить оружие

A3. Что было общим в деятельности Хлодвиг и Юстиниана?

- 1) жили в VII в.
- 2) были провозглашены императорами
- 3) обороняли свое государство от гуннов
- 4) участвовали в создании письменных сборников законов

A4. Феодом называется земля, которая:

- 1) обрабатывается самим феодалом

- 2) передается сеньором вассалу в наследственное владение за военную службу и на время службы
- 3) дается в вечное пользование феодалу
- 4) после смерти владельца передается церкви

A5. Об обязанностях какого сословия идет речь в документе?

...Должен ездить верхом, участвовать в турнирах, биться на копьях, носить доспехи, всегда быть готовым к поединкам, пировать с равными себе, владеть мечом, охотиться на оленей, медведей, кабанов, ибо все это способствует тому, что привыкают к ратным делам и приучают отстаивать установления...

- 1) первого
- 2) второго
- 3) третьего
- 4) четвертого

A6. Азиатские владения Византии отделяла от европейских территорий:

- 1) Великая каменная стена
- 2) пролив Босфор
- 3) пролив Ла-Манш
- 4) приток Днепра

A7. Первый славянский алфавит, созданный на основе греческого письма византийскими миссионерами, называется:

- 1) кириллица
- 2) клинопись
- 3) латиница
- 4) скриптории

A 8. Как называется феодальная повинность о которой идет речь в документе?

Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц, ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и октябре, доставляет 5 телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров.

- 1) оброк
- 2) налог
- 3) барщина
- 4) десятина

A 9. Знатный владелец крупного участка земли назывался

- 1) оруженосцем
- 2) вассалом
- 3) феодалом
- 4) герольдом

А 10. Рост урожайности сельского хозяйства и успехи в развитии ремесла привели к

- 1) возникновению феодальной собственности на землю
- 2) отделению ремесла от сельского хозяйства
- 3) восстаниям крестьян против феодалов
- 4) началу Великого переселения народов

А 11. Торгово-политический союз немецких городов на Балтийском море назывался

- 1) Община
- 2) Орден
- 3) Ганза
- 4) Банк

А 12. Положение крестьянина отличалось от положения ремесленника тем, что он:

- 1) платил церковную десятину
- 2) входил в другое сословие
- 3) участвовал в турнирах
- 4) был членом общины.

А13.Купцы приняли участие в Крестовых походах, потому, что надеялись:

- 1) получить личную свободу
- 2) завоевать новые рынки сбыта товаров
- 3) распространить христианскую веру на Восток
- 4) получить земельные владения и подданных

А 14. Составление «Книги Страшного суда», введение «щитовых денег» объединяет то, что эти мероприятия были:

- 1) проведены в одно время
- 2) проведены французскими королями
- 3) направлены на защиту интересов крупных феодалов

4) направлены на укрепление власти короля

А 15. «Золотая булла» императора Священной Римской империи на долгие годы закрепила в Германии:

- 1) централизованное государство
- 2) политическую раздробленность
- 3) самостоятельность городов
- 4) неограниченную власть императора

А 16. Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за власть в области:

- 1) Шампань
- 2) Аквитания
- 3) Шотландия
- 4) Бургундия

А 17. Понятие «Война Алой и Белой розы» относится к истории

- 1) Испании
- 2) Италии
- 3) Англии
- 4) Чехии

А 18. В результате Реконкисты произошло:

- 1) отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов
- 2) завоевание турками территории Балканского полуострова
- 3) возрождение античной культуры в Италии
- 4) объединение Германии

А 19. Выдающийся чешский мыслитель и проповедник:

- 1) Ян Гус
- 2) Авиценна
- 3) Гильом Каль
- 4) Данте Алигьери

А 20. В результате создания централизованного государства:

- 1) усиливается самостоятельность крупных феодалов

2) ускоряется развитие хозяйства и торговли

3) развиваются местные языки и наречия

4) исчезает имущественное неравенство

А 21. Романские храмы часто служили также:

1) замками для королей

2) ратушами для городских советов

3) убежищами в случае опасности

4) для занятий студентов университетов

Часть В.

В1. Расположите в правильной последовательности периоды истории. Укажите ответы в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Новое время

Б) Античность

В) Средние века

Г) Первобытность

В2. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности

А) Юстиниан

2) УотТайлер

В) Ян Гус

Г) Ричард Львиное Сердце

В 3. Установите соответствие между понятиями и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Понятие	Определение
А) коммуна	1) грамота об отпущении грехов
Б) десятина	2) плата купца за право проезда по территории феодала
В) пошлина	3) города, освободившиеся от власти сеньора
	4) налог в пользу церкви

В 4. Какие памятники культуры созданы в Средние века? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их без дополнительных символов.

- 1) колонна Траяна, Колизей
- 2) Великая Китайская стена, Акрополь
- 3) трагедия «Персы», поэма «Илиада»
- 4) храм Святой Софии, Ахенская капелла

Часть С.

С1. Сравните власть короля и власть племенного вождя. Укажите, что было общим, а что различным. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различия	
Власть короля	Власть племенного вождя

С2. Расставьте в правильной последовательности факты и определите, почему Византийская империя устояла под натиском варваров.

- А) император мог содержать сильную армию и большой флот
- Б) сохранилась торговля между городом и деревней
- В) на Востоке было меньше развито рабство, чем в Западной Римской империи
- Г) император получал большие доходы от сбора налогов и пошлин
- Д) развивались в городах ремесло и торговля
- Е) на Востоке земля была меньше истощена, чем в Западной Римской империи

Тема: «Страны Центральной и Западной Европы в Средние века»

Вариант 2.

Часть А.

А1. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Великое переселение народов
- 2) образование арабского государства
- 3) образование Франкского государства
- 4) провозглашение империи Карла Великого

А2. Народное ополчение у германцев в отличие от дружины:

- 1) собиралось на случай войны

- 2) было постоянным войском
- 3) набиралось из наемников
- 4) состояло из пленных

А3. Что общего между Юстинианом и Карлом Великим?

- 1) создали сборники законов
- 2) были коронованы папой римским
- 3) вели долгие завоевательные войны
- 4) являлись основателями империй

А4. Сословиями называются группы людей, которые:

- 1) имеют свои права и обязанности, передаваемые по наследству
- 2) получают свои права при переходе на службу королю
- 3) возникли при первобытнообщинном строе
- 4) должны нести феодальные повинности

А5. О чем идет речь в отрывке из документа?

Теперь, придя в упадок, эта великая держава утратила сразу и свой блеск, и наименование империи; государство, недавно еще единое, разделено на три части, и никого уже нельзя считать императором; вместо государя - маленькие правители, вместо государства - один только кусочек. Общее благо перестало существовать, всякий занимается своими собственными интересами: думают о чем угодно, одного только Бога забыли.

- 1) о распаде империи Карла Великого
- 2) о разделении Римской империи
- 3) об образовании феодальной лестницы
- 4) о нормандском завоевании Англии

А6. Знаменитый торговый путь «из варяг в греки» заканчивался в городе:

- 1) Риме 3) Кракове
- 2) Киеве 4) Константинополе

А7. Высшим достижением византийской архитектуры является:

- 1) храм Кааба
- 2) Ахенская капелла
- 3) храм Святой Софии
- 4) храм Гроба Господня

А8. Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?

Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который... согласно обычаю, в течение недели пасет в лесу свиней; по три дня в неделю в течение всего года обрабатывает участок господского поля; во время сенокоса косит стог сена; работает в барской усадьбе.

1) оброк 3) барщина

2) налог 4) десятина

A9. Рыцарь, получавший за свою службу землю и зависимых крестьян, именовался:

1) вассалом 3) оруженосцем

2) крестоносцем 4) трубадуром

A10. Горожане отдавали часть произведенной продукции сеньору, потому что:

1) так требовала церковь

2) продукция была низкого качества

3) город находился на земле феодала

4) сеньор платил за товар двойную цену

A11. Общее в положении подмастерья и ученика ремесленника состоит в том, что оба:

1) вносили плату за обучение

2) получали заработную плату

3) должны были изготовить шедевр

4) не являлись собственниками мастерской

A12. Торговля со странами Востока сосредоточивалась в руках купцов:

1) Лондона и Парижа 3) Венеции и Генуи

2) Парижа и Венеции 4) Генуи и Лондона

A13. Католическая церковь выступила инициатором Крестовых походов, потому что надеялась:

1) изучить основы ислама

2) расширить сферу влияния

3) расширить торговлю с Востоком

4) укрепить авторитет патриархов в Европе

A14. Великую хартию вольностей и деятельность парламента объединяет общая черта:

1) ограничение власти короля

2) предоставление самоуправления городам

3) направленность против власти папы римского

4) конфискация земель католической церкви

А15. После того как французский король Людовик IX запретил судебные поединки, судебные приговоры должны были выноситься на основе:

- 1) приказа короля
- 2) показаний свидетелей
- 3) приговора папы римского
- 4) решения собрания рыцарей

А16. Причина начала Столетней войны:

- 1) ведение Крестовых походов
- 2) угроза захвата Европы турками-сельджуками
- 3) притязания Англии на французский королевский престол
- 4) стремление французского короля остановить объединение страны

А17. Название «Жакерия» относится к истории:

- 1) Германии 3) Англии
- 2) Франции 4) Испании

А18. Общей чертой Реконкисты и Крестовых походов является:

- 1) цель — освобождение Гроба Господня
- 2) борьба с представителями другой религии
- 3) участие всех феодалов Западной Европы
- 4) результат — создание прочных христианских государств

А19. Выдающийся полководец гуситов, разработавший новую военную тактику:

- 1) Ян Гус 3) УотТайлер
- 2) Ян Жижка 4) МилошОбилич

А20. Признаком централизованного государства является:

- 1) существование дружины
- 2) создание аппарата чиновников
- 3) существование мощных замков феодалов
- 4) наличие наследников мужского пола в королевской семье

А21. Для зданий, построенных в готическом стиле, характерны:

- 1) окна, похожие на бойницы

2) полукруглые арки

3) мощные башни

4) высокие шпили

Часть В.

В1. Расположите в правильной последовательности этапы развития человеческой цивилизации. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) централизованное государство

Б) раннефеодальная монархия

В) феодальная раздробленность

Г) первобытнообщинный строй

В2. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности.

Вильгельм Завоеватель

Б) Филипп IV Красивый

Жанна д' Арк

Г) Христофор Колумб

В3. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) гильдия	1) грамота об отпущении грехов
Б) цех	2) десятина
В) индульгенция	3) союз ремесленников одной специальности
	4) союз купцов

В4. Какие деятели жили и творили в эпоху раннего Возрождения? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

Авиценна, Алкуин

Пьер Абеляр, Роджер Бэкон

Джованни Боккаччо, Донателло

Фома Аквинский, Франциск Ассизский

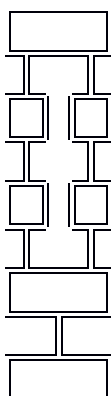
Сandro Боттичелли, Франческо Петрарка

Часть С.

С1. Сравните средневековую и современную школы. Укажите, что было общим, а что различным. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различия	
Средневековая школа	Современная школа

С2. Расставьте в правильной последовательности события, которые привели к возникновению средневековых городов.



Успехи в сельском хозяйстве (расчистка новых земель, трехполье, колесный плуг, железные орудия труда, использование лошади как тягловой силы) и в ремесле (появление новых, более сложных видов ремесла).

Превращение ремесла в отдельное занятие большой группы людей — ремесленников. Отделение ремесла от сельского хозяйства.

Рост урожаев и излишков продуктов.

Возникновение новых и рост старых городов — центров ремесла и торговли. Разделение труда между городом и деревней.

Потребность в особых знаниях и навыках для изготовления орудий труда и предметов домашнего обихода.

Появление у крестьян возможности обменивать излишки сельскохозяйственной продукции на изделия ремесленников.

Уход ремесленников из феодальных поместий.

Ключ к контрольной работе № 1:

Вариант 1						Вариант 2					
A1	2	A11	3	B1	ГБВА	A1	4	A11	4	B1	ГБВА
A2	1	A12	4	B2	АГБВ	A2	1	A12	3	B2	АБВГ
A3	4	A13	2	B3	A3Б4В2	A3	3	A13	2	B3	A4Б3В1

A4	2	A14	4	B4	35	A4	1	A14	1	B4	35
A5	2	A15	2			A5	1	A15	1		
A6	2	A16	2			A6	4	A16	3		
A7	1	A17	3			A7	3	A17	2		
A8	1	A18	1			A8	3	A18	2		
A9	3	A19	1			A9	1	A19	2		
A10	2	A20	2			A10	3	A20	2		
		A21	3					A21	4		

Контрольная работа № 2

Тема: «История России с древнейших времен до XV века»

Вариант 1.

A1. Появление земледелия и скотоводства привело к:

- 1) возникновению родовых общин
- 2) приручению собаки
- 3) появлению в хозяйстве излишков
- 4) полному отказу от собирательства и охоты

A2. Скифское царство находилось в:

- 1) Поволжье
- 2) Причерноморье
- 3) Центральной Азии
- 4) Прибалтике

A3. В период формирования Древнерусского государства в VI-VII вв:

- 1) восточные славяне были христианами
- 2) главным занятием восточных славян была морская торговля
- 3) восточные славяне жили родовыми общинами
- 4) племена восточных славян жили в Северном Причерноморье

A4. Что стало результатом приглашения на княжение варяжского князя?

- 1) в Новгороде началось правление династии Рюриковичей
- 2) на Русь пришло христианство
- 3) завершилось образование Древнерусского государства
- 4) у славян появилась первое письменное законодательство

А5. С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы?

- 1) Святослава
- 2) Владимира Мономаха
- 3) Владимира Святого
- 4) Ярослава Мудрого

А6. Каково было последствие принятия христианства?

- 1) ослабление княжеской власти
- 2) создание государства у восточных славян
- 3) укрепление международного авторитета Руси
- 4) возникновение феодальной раздробленности

А7. О деятельности какого князя идет речь в отрывке из документа?

Заложил... город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах - святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и... монастыри появляться.

- 1) Игоря 3) Ярослава Мудрого
- 2) Рюрика 4) Святослава

А8. Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

- 1) закупам
- 2) холопами
- 3) дружинниками
- 4) полюдьем

А9. Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?

- 1) в 882 г. 3) в 1097 г.
- 2) в 988 г. 4) в 1147 г.

А10. Чем является «Слово о законе и благодати»?

- 1) записью происходивших событий, составленной по годам
- 2) литературным описанием жизни и деятельности христианского святого
- 3) произведением, написанным в форме торжественного обращения
- 4) сборником законов Древнерусского государства

A11. Почему росло число княжеств на Руси XII — начала XIII в.?

- 1) в результате освоения новых земель увеличилась территория
- 2) на княжеский престол стало претендовать местное боярство
- 3) наступил период феодальной раздробленности
- 4) участились набеги половцев

A12. Выберите словосочетание, имена или дату — то, что логически связано с историей Владимиро-Суздальского княжества.

- 1) соправительство двух князей
- 2) болотистая земля
- 3) Садко и Василий Буслаев
- 4) 1147 г.

A13. Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Вопросы, подлежащие обсуждению веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям... Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его... решало вопрос о войне и мире.

- 1) Киевской
- 2) Московской
- 3) Новгородской
- 4) Владимиро-Суздальской

A14. Чем был вызван отказ хана Батые от завоевания государств Европы?

- 1) смертью монгольского полководца
- 2) героическим сопротивлением жителей Руси
- 3) плохими погодными условиями
- 4) норманнским нашествием в Азию

A15. В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско:

- 1) одержало победу
- 2) сражалось с монголо-татарами
- 3) возглавлял Иван III
- 4) сражалось с войсками Великого княжества Литовского

A16. Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?

- 1) баскаками

- 2) смердами
- 3) наместниками
- 4) тысяцкими

A17. Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением:

- 1) остановить наступление Тевтонского ордена
- 2) освободить русские земли от золотоордынского ига
- 3) породниться с западноевропейскими династиями
- 4) принять православие

A18. В чем состояло значение правления Ивана Калиты?

- 1) уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды
- 2) завершил процесс объединения русских земель
- 3) он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев
- 4) построил белокаменный Московский Кремль

A19. Что произошло в результате объединения русских земель?

- 1) расширение торговых связей между областями
- 2) увеличение числа удельных княжеств
- 3) развитие натурального хозяйства
- 4) переход от присваивающего к производящему хозяйству

A20. Судебник Ивана III, в отличие от «Русской Правды»:

- 1) вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть
- 2) ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем
- 3) устанавливал республиканскую форму правления
- 4) закреплял неравенство

A21. Архитекторами были:

- 1) Нестор и Иларион
- 2) Марко Руффо и Аристотель Фиораванти
- 3) Андрей Рублев и Феофан Грек
- 4) Пересвет и Осябя

A22. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

- 1) Успенский собор во Владимире
- 2) Новодевичий монастырь
- 3) «Слово о законе и благодати»
- 4) Десятинная церковь в Киеве

Часть В.

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Категория населения	Определение
1. Рядович	А. Глава русской Православной Церкви
2. Дружинник	Б. Воин в отряде князя
3. Посадник	В. Крестьянин, служивший феодалу по договору
	Г. Должностное лицо в системе управления Новгородом

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Вотчина	А. Часть города, населенная людьми сходных профессий
2. Поместье	Б. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права передачи
3. Слобода	В. Наследственное земельное владение феодала
	Г. Место сбора новгородского вече

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич — река Нева

Дмитрий Иванович — река Дон

Иван III — река _____

В4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Исторический период	Событие
1. Становление и расцвет Древнерусского государства	А. Призвание варягов на Русь
2. Период феодальной раздробленности	Б. Учреждение пожилго
3. Становление централизованного государства	В. Нашествие хана Батые

В5. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД. Учтите, что одно из понятий лишнее.

А. Вече

Б. Русь

В. Князь

Г. Первобытно-общинный

Д. Российское единое государство

Е. Феодальная раздробленность

Ж. Феодальная республика

З. Феодальный

В IX в. на Руси начал формироваться (1)_____ строй. Богатых людей уже не удовлетворял сложившийся в племенах порядок управления, так как он не мог обеспечить охрану их имущества и создать условия для его приумножения. Первое государство восточных славян получило название (2)_____. Верховная власть в нем принадлежала (3)_____.

В конце XI в. прозвучал, а в XII в. восторжествовал лозунг: «каждый держит отчину свою». Это знаменовало начало (4)_____. Формы политического устройства в русских землях в этот период были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5)_____. Верховная власть в этих двух городах принадлежала (6)_____.

Позднее ведущее место среди городов Руси заняла Москва. Она возглавила борьбу за свержение золотоордынского ига и объединение русских земель. В результате активной политики московских князей к XVI в. завершился процесс образования (7)_____.

Часть С.

С1. Прочитайте отрывок из книги «Война с готами» Прокопия Кесарийского (VI в.) и ответьте на вопросы.

Эти племена, славяне и анты... считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть... то они дают обещание, если спасутся, тотчас же принести богу жертву за свою душу, и, избегнув смерти, они приносят в жертву то, что обещали, и думают, что спасение ими

куплено ценой этой жертвы. Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания... Они живут на большей части берега Истра по ту сторону реки. Считаю достаточным сказанное об этом народе.

Каковы были религиозные верования славян и антов? Где проживали славяне? Как сейчас называется река, которую Прокопий Кесарийский именует Истром?

С2. Сравните княжеские убоицы XII—XIV вв. и междоусобную войну второй четверти XV в. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различия	
Княжеские убоицы XII-XIVvv.	Междоусобная война второй четверти XV в.

Вариант 2.

A1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему привел к:

- 1) появлению неравенства
- 2) превращению охоты в главный способ добывания пищи
- 3) появлению родовых общин
- 4) использованию каменных и костяных орудий труда

A2. Государство Хазарский каганат находилось в:

- 1) Нижнем Поволжье
- 2) Причерноморье
- 3) Центральной Азии
- 4) Прибалтике

A3. В период формирования Древнерусского государств в VI-VIII вв.:

- 1) восточные славяне приняли христианство
- 2) главным занятием восточных славян были торговля и ремесло
- 3) восточные славяне жили соседскими общинами
- 4) племена восточных славян жили в Прибалтике

A4. Предпосылкой чего стало появление крупных племенных княжений с центрами в Новгороде и Киеве?

- 1) создания Древнерусского государства
- 2) появления частной собственности

3) феодальной раздробленности

4) возникновения торгового пути «из варяг в греки»

А5. С чьим именем связано установление норм сбора дани в Древнерусском государстве?

1) князя Ярослава Мудрого

2) княгини Ольги

3) князя Святослава

4) князя Владимира Мономаха

А6. Каково было последствие принятия христианства?

1) укрепление княжеской власти

2) ослабление государства

3) разрыв культурных и торговых связей с Византией

4) официальное разрешение церковью жертвоприношений и многоженства

А7. Имя какого князя пропущено в отрывке из документа?

_____ любил книги и, много их написав, положил в церкви Святой Софии, которую создал сам. Украсил ее золотом, серебром и сосудами церковными, и возносят в ней к Богу положенные песнопения в назначенное время. И другие церкви ставил по городам и по местам, поставляя попов и давая от богатств своих жалованье, веля им учить людей, потому что им поручено это Богом, и посещать часто церкви.

1) Игоря

2) Рюрика

3) Ярослава Мудрого

4) Святослава

А8. Как называли сельских жителей, которые несли повинности в пользу князя?

1) смердами

2) вечем

3) дружиной

4) полюдьем

А9. С именем какого князя связаны годы правления 1113-1125?

1) Владимира Святого

2) Игоря

3) Ярослава Мудрого

4) Владимира Мономаха

A10. Чем является «Повесть временных лет»?

- 1) записью происходивших событий, составленной по годам
- 2) литературным описанием жизни христианского святого
- 3) произведением, написанным в форме торжественного обращения
- 4) русским народным эпическим сказанием

A11. Рост политической независимости местных князей в XII в. привел к:

- 1) усилению обороноспособности княжеств
- 2) экономическому упадку
- 3) прекращению феодальных усобиц
- 4) возникновению феодальной раздробленности

A 12. Выберите словосочетание, имя или дату — то, что логически связано с историей Владимиро-Суздальской

земли.

- 1) боярско-купеческая республика
- 2) 988 г.
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) угроза вторжения половцев

A13. В какой земле произошли события, о которых говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Ударили в вечевой колокол: настал грозный час суда народного. Со всех сторон бежали к Святой Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Романа и Варфоломея? Для чего выводил отсюда иноземцев? Да будет ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь; а мы найдем себе князя».

- 1) в Киевской
- 2) в Московской
- 3) в Новгородской
- 4) во Владимиро-Суздальской

A14. Что произошло в результате походов хана Батыя в 1237-1240 гг.?

- 1) были завоеваны страны Восточной Европы
- 2) была уничтожена Византийская империя
- 3) на Руси начался период феодальной раздробленности
- 4) русские земли попали в вассальную зависимость от Золотой Орды

A15. В Невской битве, в отличие от сражения на реке Угре, русское войско:

- 1) одержало победу
- 2) сражалось с монголо-татарами
- 3) возглавил Дмитрий Донской
- 4) сражалось со шведскими рыцарями

A16. Как называли на Руси ежегодный платеж Орде?

- 1) ярлыком
- 2) выходом
- 3) пошлиной
- 4) купой

A17. Что произошло в результате заключения унии между Литвой и Польшей?

- 1) ухудшилось положение православного населения
- 2) улучшились отношения между Литвой и Русью
- 3) ослабла обороноспособность Литвы и Польши
- 4) в Литве началось распространение православия

A18. Значение правления Дмитрия Донского состояло в:

- 1) ликвидации монголо-татарского ига
- 2) завершении процесса объединения русских земель
- 3) превращении Москвы в центр борьбы с Золотой Ордой
- 4) строительстве дубовых стен и башен Московского Кремля

A19. Что произошло в результате объединения русских земель?

- 1) ослабли торговые связи между русскими землями и княжествами
- 2) прекратились княжеские междоусобицы
- 3) прекратились вооруженные конфликты с Золотой Ордой
- 4) получило развитие поместное землевладение

A20. В годы правления Ивана III и Василия III:

- 1) отсутствовали центральные органы власти
- 2) существовало единое для страны законодательство
- 3) ослабла великокняжеская власть
- 4) уменьшился объем дани, выплачиваемой Золотой Орде

A21. Иконописцами были:

- 1) Нестор и Иларион
- 2) Афанасий Никитин и Аристотель Фиораванти
- 3) Андрей Рублев и Феофан Грек
- 4) Пересвет и Ослябя

A22. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) Грановитая палата в Московском Кремле
- 3) Софийский собор в Киеве
- 4) церковь Покрова на Нерли

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Категории населения	Определения
1. Черносозные крестьяне	А. Особое военное сословие в России, несшее военную службу в пограничных районах
2. Закупы	
3. Казаки	
	Б. Ремесленно-торговое население города
	В. Зависимые люди в Древнерусском государстве
	Г. Лично свободные крестьяне, которые владели общинными землями и несли государственные повинности

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Местничество	А. Денежный сбор с крестьян в пользу землевладельца при уходе в Юрьев день
2. Кормление	
3. Пожилое	
	Б. Назначение на государственную должность в зависимости от знатности происхождения
	В. Порядок содержания должностных лиц за счет местного населения
	Г. Работы крестьян в пользу феодала

B3. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.

Батый - 1237 г.
 Мамай - 1380 г.
 Ахмат -

В4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Исторический период	Событие
1 Становление и расцвет Древнерусского государства	А. Создание Русской Правды
2 Период феодальной раздробленности	Б. Введение Юрьева дня
3 Становление централизованного государства	В. Битва на реке Калке

В5. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД.

А. Василий 1)1

Б. Дмитрий Иванович

В. Олег

Г. Рюрик

Д. Феодальная раздробленность

Е. Феодальная республика

Ж. Единое государство

З. Ярослав Мудрый

Образование Древнерусского государства летописное предание связывает с именем варяжского князя (1) __. Спустя двадцать лет его родственник князь (2) ____, собрав войско, двинулся в поход на юг. Ему удалось объединить северные и южные земли в составе единого государства. Расцвет Древнерусского государства связан с именем киевского князя(3) _____.

Во второй половине XII в. Русь вступает в период (4) _____. Формы политического устройства в русских землях были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5)_____.

Монголо-татарское нашествие замедлило, но не остановило развитие русских земель.

В XIVв. начинается процесс становления (6) . Русские войска под командованием (7) _____ нанесли первое серьезное поражение монголо-татарам в Куликовском сражении. Москва стала признанным центром борьбы за независимость.

Одновременно московские князья с помощью денег и оружия «собирали» русские земли. Особенно активно в этом направлении действовал князь Иван III. При его сыне московском князе (8) ____ к Москве были присоединены рязанские

земли и город Смоленск.

Часть С.

С1. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» (XII в.) и ответьте на вопросы.

Поляне же жили в те времена отдельно. И были три брата: один по имени Кий, другой - Щек и тре-

тий - Хорив, а сестра их - Лыбедь. И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его Киев. И после этих братьев стал род их держать княжение у полян, а у древлян было свое княжение, а у дреговичей свое, а у славян в Новгороде свое, а другое на реке Полоте, где полочане. От этих последних произошли кривичи, сидящие в верховьях Волги, и в верховьях Двины, и в верховьях Днепра, их же город - Смоленск. От них же происходят и северяне... Вот только кто говорит по-славянски на Руси: поляне, древляне, новгородцы, полочане, дреговичи, северяне, бужане, прозванные так потому, что сидели по Бугу, а затем ставшие называться волянынами.

Какой была форма правления в славянских племенах? Что такое союз племен? Почему славяне объединялись в союзы?

С2. Сравните поместье и вотчину. Ответ оформите в виде таблицы

Общее	
Различия	
Поместье	Вотчина

Ключ к контрольной работе № 2:

Вариант 1						Вариант 2					
A1	3	A12	4	B1	1В;2Б;3Г	A1	1	A12	3	B1	1Г;2В;3А
A2	2	A13	3	B2	1В;2Б;3А	A2	1	A13	3	B2	1Б;2В;3А
A3	3	A14	2	B3	Угра	A3	3	A14	4	B3	1480
A4	1	A15	2	B4	1А;2В;3Б	A4	1	A15	4	B4	1А;2В;3Б
A5	1	A16	1	B5	ЗБВЕЖАД	A5	2	A16	2	B5	ГВЗДЕЖБА
A6	3	A17	1			A6	1	A17	1		
A7	3	A18	3			A7	3	A18	3		
A8	1	A19	1			A8	1	A19	4		
A9	3	A20	2			A9	4	A20	2		
A10	3	A21	2			A10	1	A21	3		
A11	3	A22	2			A11	4	A22	2		

Критерии оценки результатов КОС.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Дихотомическая система оценивания применяется при проверке заданий части А и тех заданий части В, где нужно указать понятие, словосочетание: правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

В заданиях части В может быть использована как дихотомическая так и политомическая система оценивания. В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
85% и более	отлично
70-84%	хорошо
50-69%	удовлетворительно
менее 49%	неудовлетворительно