

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ (в действующей редакции).
- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Приаргунская СОШ (5-9 кл.).

Рабочая программа рассчитана на 68 ч. годовых часа (2 ч. в неделю) и является программой базового уровня.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект Учебник «История России: XVI- конец XVII в.» И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, «История нового времени »/В. А. Ведюшкин, В.И. Уколова предназначенный для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. УМК ориентирован на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Издательство «Просвещение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

1.2. Личностные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

1.3. Личностные результаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

1.4. Личностные результаты обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

2.1. Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

2.3. Метапредметные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически

оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

3.1.Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

4.1. Предметные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для

обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации)."

Содержание изучаемого курса

Новая история. Конец XV—XVIII в.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война.

Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России.

Введение – 1 час

Глава 1. Создание Московского царства (12 часов)

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за

власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления..

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набег Гизи-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Глава 2. Смута в России (5 часов)

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я. П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

Глава 3. «Богатырский век» (5 часов)

Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Глава 4. «Бунташный век» (6 часов)

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

Глава 5. Россия на новых рубежах (4 часа)

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение».

«Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Глава 6. В канун великих реформ(5 часов)

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Название темы урока	Количество час	Домашнее задание
	план	факт			
1	03.09		От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Учебник, стр.4-7, §1,вопр. стр.17, документы
2	05.09		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	§2, вопр. стр.23, документы
3	10.09		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Входная контрольная работа.	1	§3, вопр., документы стр.35-36
4	12.09.		Дух предпринимательства преобразует экономику. Входная контрольная работа.	1	§4, вопр., документы стр.44-46
5	17.09		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	§5,6 вопр., документы стр.52-53, 57-62
6	19.09		Великие гуманисты Европы	1	§7, вопр., документы стр.66-69
7	24.09		Мир художественной культуры Возрождения	1	§8-9, составить таблицу
8	26.09		Рождение новой европейской науки	1	§10, вопр. стр.91, составить таблицу стр.91
9	02.10		Начало реформации в Европе. Обновление христианства.	1	
10	04.10.		Распространение реформации. Контрреформация	1	§12, вопр., документы стр.107-110
11	08.10		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	§13, вопр., документы стр.117-118
12	10.10		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	§14, повт. §§ 1-13
13	15.10		Контрольная работа за I четверть.	1	
14	17.10		Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.	1	§15, вопр., документы стр.139-140
15	22.10		Парламент против короля. Революция в Англии	1	§16, вопр. стр.148, составить

					таблицу
16	24.10		Путь к парламентской монархии в Англии	1	§17, вопр., документы стр.160-161
17	05.11		Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	§18-19, повт. §§15-17
18	07.11.		Ранние буржуазные революции .	1	
19	12.11		Великие просветители Европы	1	§20, вопр. таблица стр.182
20	15.11		Мир художественной культуры Просвещения	1	§21, вопр. стр.195, составить таблицу
21	19.11		На пути к индустриальной эре	1	§22, вопр. документы стр.203-207
22	21.11		Английские колонии в Северной Америке	1	§23, вопр., документы стр.214-217
23	26.11		Война за независимость. Образование США.	1	§24,вопр., документы стр.225-227
24	28.11		Франция в XVIIIв. Причины и начало Великой французской революции	1	§25, вопр., документы стр.238-240
25	03.12		Великая французская революция. От монархии к республике	1	§26, вопр., документы стр.250-253
26	05.12		Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера наполеона Бонапарта	1	§27, повт. §§20-26
27	10.12		Эпоха Просвещения. Время преобразований контрольное тестирование №3	1	
28	12.12		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	1	§§28-29, сообщения
29	17.12		Обобщение по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.» Контрольная работа за II четверть.	1	

**Календарно-тематическое планирование
по История России XVI – конец XVII века 7 класс
(по учебнику Андреев, Фёдоров)**

№	Дата		Название темы урока	Кол-во час	Домашнее задание
	план	факт			
1.	19.12		Введение.	1	Учебник стр.3-5
2-3	24.12		Василий III и его время	2	§1-2. Вопр. стр.14-15, документ стр.15
4	26.12		Российское государство и общество: трудности роста.	1	§3, вопр. стр.23-24, документ стр.24-265
5	14.01		Начало реформ Ивана IV. Избранная рада	1	§4, вопр. стр.30, документы стр.31-32
6-7	16.01 21.01		Строительство царства	2	§5-6, вопр. стр.39, документы стр.40-41
8	23.01		Внешняя политика Ивана IV	1	§7, вопр. стр.49, документ стр. 50
9-10	28.01 30.01		Опричнина. Итоги правления Ивана IV	2	§8-9, вопр. стр.61-62, документ стр.62-63
11	04.02		Русская культура в XVI веке	1	§10, вопр. стр.73, подготовить сообщения
12	07.02		Урок защиты творческих проектов	1	Повт. §§1 – 10
13	11.02		Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства» (контрольное тестирование)	1	
14	13.02		Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1	§11, вопр. стр. 82, документы стр.83
15	18.02		Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	§12, вопр.90-91, документ стр.91
16	20.02		Разгар Смуты. Власть и народ	1	§13, вопр. стр. 100, документы стр. 100
17	25.02		Окончание Смуты. Новая династия	1	§14, вопр. стр. 109, документ стр.109, повт. §§11-14
18	27.02		Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России».	1	§8-9, стр.61-67, вопросы-стр.68-69
19	03.03		Социально-экономическое	1	§15, вопр. стр.119,

			развитие России в XVII веке		документ стр.127
20	05.03		Сословия XVII века: «верхи» общества	1	§16, вопр. стр.126-127, документ стр.105-106
21	10.03.		Сословия XVII века: «низы» общества	1	§17, вопр. стр.135, документ стр.135
22	12.03		Государственное устройство России в XVII веке. Контрольная работа за III четверть.	1	§18, вопр. стр.142-143, докумнты стр.143-144. Повт. §§15-18
23	17.03		Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век» (контрольное тестирование)	1	
24	20.03		Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	§18, вопр. стр.152, документ стр. 153
25	31.03.		Формирование абсолютизма	1	§20, вопр. стр.161, документ стр.162
26	02.04		Церковный раскол	1	§21-22, вопр. стр. 171-172, документ стр.172
27	07.04		Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	1	Рабочий лист
28	10.04		Народный ответ	1	§23, вопр. стр.180-181. Повт. §§18-21
29	14.04		Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век» (контрольное тестирование)	1	
30	16.04		Внешняя политика России в XVII веке	1	§24-25, вопр. стр.192-193, документ стр. 194
31	21.04		Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	1	Рабочий лист
32	23.04		Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	§26, вопр. стр.203, документ стр. 204, повт. §§24-26
33	28.04		Урок обобщения «Россия на новых рубежах» (контрольное тестирование)	1	
34	30.04		Политика Фёдора Алексеевича Романова	1	§27, вопр. стр.211, документ стр.212
35	05.05		Борьба за власть в конце XVII века	1	§28, вопр. стр.219, документ стр. 219
36	07.05		Культура Руси в XVII веке. Контрольная работа за IV четверть.	1	§29, вопр. стр.227, подготовить проекты

37	12.05		Мир человека XVII века	1	§30, вопр. стр.233, документ стр.234, повт. §§27-30
38	15.05		Повторительно- обобщающий урок по теме «В канун великих реформ» (контрольное тестирование).	1	
39	19.05		Контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.» (контрольная работа)	1	

Критерии оценки знаний учащихся по истории

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»; **менее 50%** - неудовлетворительно «2».